**Аннотация**

**Цель** коррекционно-развивающей программы – обучение учащихся грамотному письму посредством самостоятельного определения на письме орфограмм и решения, необходимых для этого орфографических задач.

В ходе реализации цели решаются следующие **задачи**:

1. Совершенствовать умение учащихся овладевать морфологическим анализом слов.
2. Вырабатывать алгоритм выбора необходимого проверочного слова по формально грамматическим пунктам.
3. Отрабатывать умения учащихся оформлять устные и письменные высказывания по законам и с применением синтаксических правил.

Программа рассчитана на проведение индивидуальных коррекционных занятий у учащихся 8-х классов. Количество занятий составляет 35, при проведении 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 40 минут, преодоление дисграфии у учащихся 9-х классов. Количество занятий составляет 35, при проведении 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 40 минут.

В ходе реализации поставленных целей и задач программы учащиеся должны **знать:**

* морфологические признаки частей речи;
* состав и названия частей слова;
* признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
* правописание Ь, Ъ в различных частях речи;
* синтаксические единицы, знаки препинания при них;
* структуру текста.

Учащиеся должны **уметь:**

* различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
* проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
* доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
* дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
* проводить анализ текста, составлять план;
* устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А так же важна частая смена видов деятельности.

**Структура занятия:**

1. Приветствие (речевая разминка).
2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
3. Работа по теме занятия:
   * повторение предыдущего материала,
   * подготовка к восприятию нового материала,
   * изучение нового материала,
   * закрепление изученного материала
4. Итог занятия.

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Отслеживание динамики и эффективности программы осуществляется через школьное ПМПк.

Данная программа рекомендована для использования в работе учителям-логопедам, обучающим 8-9 классы коррекционных и общеобразовательных школ.