

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы «Русский язык» (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина) // Школа России: сборник рабочих программ 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011, учебник «Русский язык» 1ч. и 2 ч. Канакина В.П. М.: Просвещение.

**I. Планируемые результаты освоения предмета**

 Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.5. Использование различных способов поиска

(в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
2. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
4. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
5. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
6. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
7. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
8. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
	1. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
	2. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
	3. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания

при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

* 1. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
	2. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
1. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
2. **Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.Адекватное восприятиезвучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями дляэффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста.Выборочное чтение с целью нахождениянеобходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиеническихтребований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников**,** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи.Осознание единства звукового состава слова и его значения.Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы:буква как знак звука.Овладение позиционнымспособом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е,ё,ю,я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения(ориентация на букву,обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме.Развитие мелкоймоторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения,материала дляанализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух

* при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков.Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика**.Различение звуков и букв.Обозначение на письме твёрдости и мягкостисогласных звуков. Использование на письме разделительных**ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е,ё,ю,я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения.Выявление слов,значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием«родственные(однокоренные)слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых

* неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи;деление частей речи на самостоятельные и служебные. **Имя существительное**.Значение и употребление в речи.Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное**.Значение и употребление в речи.Изменение прилагательныхпо родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий,-ья,-ов,-ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение**.Общее представление о местоимении.Личные местоимения.Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных.Значение и употребление вречи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи.Неопределённая форма глагола.Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и

* спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов**.**

**Наречие**.Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами.Функцияпредлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи. **Частица.** Частица **не**,её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения,словосочетания,слова(осознание их сходстваи различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения:подлежащее исказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и,а,но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление).Различение простых и сложныхпредложений.

**Орфография и пунктуация**.Формирование орфографической зоркости,использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* + сочетания **жи—ши,ча—ща,чу—щу** в положении под ударением;
	+ сочетания **чк—чн,чт,нч,щн** и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные **ъ** и **ь**;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
* соединительные**о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
* **е** и**и**в суффиксах имен существительных(ключик—ключика,замочек-замочка).
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя,-ий,-ье,-ия,-ов,-ин**);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
* мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
* запятая при обращении в предложениях;
* запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи**.Осознание ситуации общения:с какой целью,с кем и гдепроисходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста.Смысловое единство предложений в тексте.Заглавиетекста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество контрольных и проверочных работ****1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| 4 четверть | Проверочный диктант №1 Контрольное списываниеИтоговая комплексная работа Проверочный диктант №2Контрольный диктант  |
| Итого: | Проверочные диктанты – 2Контрольное списывание - 1Итоговая комплексная работа - 1Контрольный диктант- 1 |

 |
|  |  |
|  | **2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 четверть | Входной контрольПроверочная работа №1Списывание №1Словарный диктант № 1Контрольная работа № 1Проверочная работа №2Контрольный диктант №1 |
| 2 четверть | Проверочная работа №3Проверочный диктант №1Словарный диктант № 2.Контрольная работа №2Промежуточный контроль |
| 3 четверть | Контрольное списывание №2Проверочный диктант №2Проверочная работа №4Словарный диктант № 3.Тестирование №1Проверочная работа №5 Контрольная работа № 3 Контрольный диктант №2 |
| 4 четверть | Проверочная работа №6Проверочная работа №7Словарный диктант № 4Проверочная работа №8Итоговая комплексная работа Проверочная работа № 9Контрольный диктант №3Контрольное тестирование №2Контрольная работа №4Итоговый контроль за год.  |
| Итого: | Входной контроль - 1Проверочные работы – 9Проверочные диктанты – 2Словарных диктантов – 4Контрольных работ – 4Списывание – 2Тестирование – 2Контрольных диктантов – 3Промежуточный контроль – 1Итоговый контроль за год - 1Итоговая комплексная работа - 1 |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 четверть | Входной контроль. Проверочная работа по теме: «Текст, предложение, словосочетание».Контрольный словарный диктант.Проверочная работа по теме: «Слово в языке и речи».Контрольная работа по теме: «Синтаксис и пунктуация»Контрольный диктант за первую четверть.  |
| 2 четверть | Проверочная работа по теме: «Состав слова».Контрольная работа по теме: «Состав слова».Контрольный тест за 1 полугодие. Контрольный словарный диктант.Промежуточный контроль |
| 3 четверть | Проверочный диктант по теме: «Род имён существительных».Проверочный диктант по теме: «Падеж имён существительных».Контрольная работа по теме: «Имя существительное»Контрольный словарный диктант.Контрольный диктант за 3 четверть  |
| 4 четверть | Проверочная работа по теме: «Местоимение».Контрольный словарный диктант. Итоговая комплексная работа. Проверочная работа по теме: «Глагол».Контрольная работа по теме: «Глагол».Контрольный тест за 2 полугодие Итоговый контроль |
| Итого: | Входной контроль - 1Проверочные работы - 5Контрольный словарный диктант - 4Контрольные работы - 4Контрольных диктантов - 2 Контрольных тестов – 2Промежуточный контроль – 1Итоговый контроль - 1Итоговая комплексная работа. - 1 |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 четверть | Входной контроль. Проверочная работа по теме «Повторение».Контрольная работа №1 по теме: «Повторение»Словарный диктант №1.Проверочная работа по теме: «Предложение».Контрольный диктант № 1 за первую четвертьПроверочная работа по теме: «Слово в языке и речи». |
| 2 четверть | Словарный диктант №2.Контрольная работа № 2 по теме: «Имя существительное»Промежуточный контроль |
| 3 четверть | Словарный диктант №3.Контрольное изложение.Контрольная работа №3 по теме: «Имя прилагательное»Проверочная работа по теме: « Местоимение».Контрольный диктант №3 за третью четверть. |
| 4 четверть | Словарный диктант №4.Итоговая комплексная работа. Контрольная работа № 4 по теме: «Глагол»Контрольный тест Итоговый контроль |
| Итого: | Входной контроль - 1Проверочные работы - 4Контрольный словарный диктант - 4Контрольные работы - 4Контрольных диктантов - 2 Тестирование – 1Промежуточный контроль – 1Итоговый контроль - 1Итоговая комплексная работа - 1 |

Согласно ООП НОО МОУ «Хохловская СОШ» в 1 классе проводится итоговый контроль по всем предметам, во 2-4 классах – входной, промежуточный и итоговый контроль. Комплексная работа проводится во всех классах по итогам года. |

**III. Тематическое планирование.**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов (уроков) |
| 1 | **Обучение грамоте (письмо)** | **105** |
| 1.1 | Добукварный период | 17 |
| 1.2 | Букварный период | 67 |
| 1.3 | Послебукварный период | 21 |
| 2 | **Систематический курс** | **43** |
| 2.1 | Наша речь | 2 |
| 2.2 | Текст, предложение, диалог |  2 |
| 2.3 | Слова, слова, слова… | 3 |
| 2.4 | Слово и слог. Ударение | 5 |
| 2.5 | Звуки и буквы | 30 |
| 2.6 | Повторение | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **148** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов (уроков) |
| 1 | Наша речь | 3 |
| 2 | Текст  | 4 |
| 3 | Предложение | 12 |
| 4 | Слова, слова, слова… | 18 |
| 5 | Звуки и буквы | 52 |
| 6 | Части речи | 52 |
| 7 | Повторение | 12 |
|  | **ИТОГО:** | **153** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов (уроков) |
| 1 | Язык и речь | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14 |
| 3 | Слово в языке и речи**.** | 19 |
| 4 | Состав слова | 14 |
| 5 | Правописание частей слова | 26 |
| 6 | Части речи. | 68 |
| 7 | Повторение | 10 |
|  | **ИТОГО:** | **153** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов в авторской программе |
| 1 | Повторение | 11 |
| 2 | Предложение | 9 |
| 3 | Слово в языке и речи | 21 |
| 4 | Имя существительное | 34 |
| 5 | Имя прилагательное | 24 |
| 6 | Личные местоимения | 5 |
| 7 | Глагол | 27 |
| 8 | Повторение | 5 |
|  | **Итого:** | **136** |