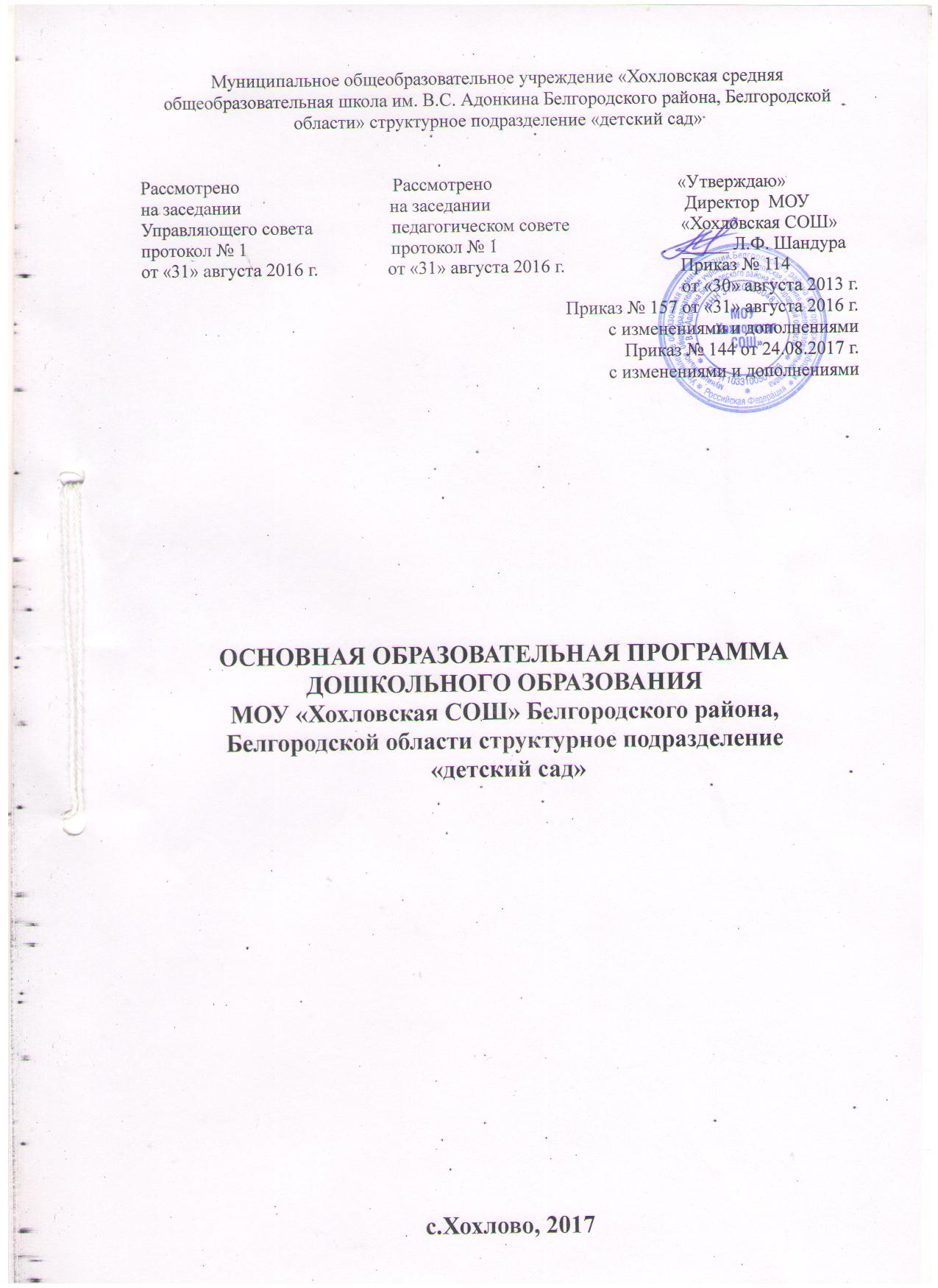
****

**Структура образовательной программы**

**1 . Целевой раздел программы**

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.2.Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС

1.2.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в основной образовательной программе дошкольного образования «Детство»

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

**2. Содержательный раздел**

2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (1 часть)

2.1.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

2.2.Материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса

2.3.Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

2.4. Взаимодействие структурного подразделения «детский сад» с социумом

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников

2.6. Содержание коррекционной работы

2.7Часть, формируемая участниками образовательных отношений. (2часть)

2.7.1. Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива **3. Организационный раздел** 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

3.2.1. Учебный план

3.2.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками

3.3. Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников

3.3.1. Циклограммы совместной деятельности педагогов и воспитанников

3.3.Режим двигательной активности

3.4. Организация самостоятельной деятельности детей

3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной

среды в структурном подразделении «детский сад»

3.4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах

**Дополнительный раздел (презентация программы для родителей**

**Приложение**.

**1. Целевой раздел программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального образовательного учреждения «Хохловская средняя общеобразовательная школа им. В.С. Адонкина Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад» (далее структурное подразделение «детский сад»). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом МОУ структурного подразделения «детский сад».
6. Лицензией на образовательную деятельность №6688 от 23.04.2015 г., бессрочно.

Содержание образовательной программы структурного подразделения «детский сад» выстроено в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа разработана коллективом кафедры дошкольной педагогики Санкт-Петербургского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена – Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Структурное подразделение «детский сад» реализует образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой «Детство» педагогический коллектив структурного подразделения «детский сад» использует парциальные программы:

* Белгородоведение /Методические рекомендации/ Под редакцией: Н.Д. епанчинцевой, Т.М. Стручаевой. – Белгород ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015 г.

**Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**Главная цель образовательного процесса в структурном подразделении «детский сад»**: обеспечить условия обогащенного, многогранного развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни;
2. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
3. Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
4. Содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
5. Стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность;
6. Обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры;
7. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

**Принципы и подходы к формированию Программы:**

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализациивобразовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип черезсоздание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образованиятребует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. Принцип системности*,* который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).
13. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

**Особенности осуществления образовательного процесса**

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
3. Образовательный процесс носит светский характер.
4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Белгородской области.

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения детского сада: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

В структурном подразделении «детский сад» функционирует 2 группы. Группы комплектуются с учетом возраста детей группы общеразвивающей направленности для детей с 4 до 7 лет.

**Сведения о педагогических кадрах**

В образовательном процессе принимают участие 3 воспитателя.

**1.1.1. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет).** Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести.

Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связанной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет).** Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5— 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

**Ребенок на пороге школы (6-7 лет)** обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку.

По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

**1.2.Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**1.2.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС**

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.2.2.Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в основной образовательной программе дошкольного образования «Детство»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **К пяти годам** | **К шести годам** | **К семи годам** |
| Может применять  усвоенные знания и  способы деятельности  для решения  несложных задач,  поставленных  взрослым.  Доброжелателен в  общении со  сверстниками в  совместных делах;  проявляет интерес к  разным видам  деятельности, активно  участвует в них.  Овладевает умениями  экспериментирования и при содействии  взрослого активно  использует их для  решения  интеллектуальных и  бытовых задач.  Сформированы специальные умения и навыки (речевые,  изобразительные,  музыкальные,  конструктивные и  др.), необходимые для  осуществления  различных видов  детской деятельности. | Проявляет  самостоятельность в  разнообразных видах  деятельности, стремится  к проявлению  творческой инициативы.  Может самостоятельно  поставить цель,  обдумать путь к её  достижению,  осуществить замысел и оценить полученный  результат с позиции  цели. | Ребёнок овладевает  основными  культурными  способами  деятельности,  проявляет  инициативу и  самостоятельность в разных видах  деятельности – игре,  общении,  познавательно-  исследовательской  деятельности,  конструировании и  др.; способен  выбирать себе род  занятий, участников  по совместной  деятельности;  ребёнок обладает  установкой  положительного  отношения к миру, к разным видам труда,  другим людям и  самому себе,  обладает чувством  собственного  достоинства. |
| Откликается на  эмоции близких  людей и друзей.  Испытывает радость  от общения с  животными и  растениями, как  знакомыми, так и  новыми для него.  Сопереживает  персонажам сказок.  Эмоционально  реагирует на  художественные  произведения, мир  природы. | Понимает  эмоциональные  состояния взрослых и  других детей,  выраженные в мимике,  пантомимике,  действиях, интонации  речи, проявляет  готовность помочь,  сочувствие. Способен  находить общие черты в  настроении людей,  музыки, природы,  картины, скульптурного  изображения.  Высказывает свое  мнение о причинах того  или иного  эмоционального  состояния людей,  понимает некоторые  образные средства,  которые используются  для передачи  настроения в  изобразительном  искусстве, музыке, в художественной  литературе. | Способен  договариваться,  учитывать интересы  и чувства других,  сопереживать  неудачам и  сорадоваться  успехам других,  адекватно проявляет  свои чувства, в том  числе чувство веры  в себя, старается  разрешать  конфликты. |
| Проявляет стремление  к общению со  сверстниками,  нуждается в  содержательных  контактах со  сверстниками по  поводу игрушек,  совместных игр,  общих дел,  налаживаются первые  дружеские связи  между детьми. По  предложению  воспитателя может  договориться со  сверстником.  Стремится к  самовыражению в  деятельности, к  признанию и  уважению  сверстников. Ребенок охотно  сотрудничает со  взрослыми не только  в практических делах,  но активно стремится  к познавательному,  интеллектуальному  общению со  взрослыми: задает  много вопросов  поискового характера.  Начинает проявлять  уважение к старшим,  называет по имени и  отчеству. | Дети могут  самостоятельно или с  небольшой помощью  воспитателя  объединяться для  совместной  деятельности,  определять общий  замысел, распределять  роли, согласовывать  действия, оценивать  полученный результат и характер  взаимоотношений.  Стремится регулировать  свою активность:  соблюдать очередность,  учитывать права других  людей. Проявляет  инициативу в общении  — делится  впечатлениями со  сверстниками, задает  вопросы, привлекает к  общению других детей. | Активно  взаимодействует со  сверстниками и  взрослыми,  участвует в  совместных играх. |
| В играх наблюдается  разнообразие  сюжетов. Называет  роль до начала игры,  обозначает свою  новую роль по ходу  игры. Проявляет  самостоятельность в  выборе и использовании  предметов-  заместителей, с  интересом включается  в ролевой диалог со  сверстниками.  Выдвигает игровые  замыслы,  инициативен в  развитии игрового  сюжета.  Вступает в ролевой  диалог. Проявляет  интерес к игровому  экспериментированию  с предметами и  материалами.  Проявляет творчество  в создании игровой  обстановки, в  театрализации.  В играх с правилами  принимает игровую  задачу, проявляет  интерес к результату,  выигрышу. | Может предварительно  обозначить тему  игры;  заинтересован  совместной игрой.  Согласовывает в  игровой деятельности  свои интересы и  интересы партнеров, умеют объяснить  замыслы, адресовать  обращение партнеру.  Проявляет интерес к  игровому  экспериментированию, к развивающим и  познавательным играм;  в играх с готовым  содержанием и  правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и  правилами. | Ребёнок обладает  развитым  воображением,  которое реализуется  в разных видах  деятельности, и,  прежде всего, в  игре; ребёнок  владеет разными формами и видами  игры, различает  условную и  реальную ситуации,  умеет подчиняться  разным правилам и  социальным нормам. |
| Речевые контакты  становятся более  длительными и  активными.  Для привлечения и  сохранения внимания  сверстника  использует средства  интонационной  речевой  выразительности  (силу голоса,  интонацию, ритм и  темп речи).  Выразительно читает  стихи, пересказывает  короткие рассказы,  передавая свое  отношение к героям.  Использует в речи  слова участия,  эмоционального  сочувствия,  сострадания для поддержания  сотрудничества,  установления  отношений со  сверстниками и  взрослыми. С  помощью образных  средств языка  передает  эмоциональные  состояния людей и  животных. | Имеет богатый  словарный запас. Речь  чистая, грамматически  правильная,  выразительная.  Значительно  увеличивается запас  слов, совершенствуется  грамматический строй  речи, появляются  элементарные виды  суждений об  окружающем.  Пользуется не только  простыми, но и  сложными  предложениями. | Ребёнок достаточно  хорошо владеет  устной речью,  может выражать  свои мысли и  желания, может  использовать речь  для выражения  своих мыслей,  чувств и желаний,  построения речевого  высказывания в  ситуации общения,  может выделять  звуки в словах, у  ребёнка  складываются  предпосылки  грамотности. |
| Движения стали  значительно более  уверенными и  разнообразными.  Испытывает острую  потребность в  движении, отличается  высокой  возбудимостью. В  случае ограничения  активной  двигательной  деятельности быстро  перевозбуждается,  становится  непослушным,  капризным.  Эмоционально  окрашенная  деятельность  становится не только  средством  физического развития,  но и способом  психологической  разгрузки. | Проявляет интерес к  физическим  упражнениям.  Правильно выполняет  физические упражнения,  проявляет самоконтроль  и самооценку. Может  самостоятельно  придумать и выполнить  несложные физические  упражнения. | У ребёнка развита  крупная и мелкая  моторика; он  подвижен,  вынослив, владеет  основными  движениями, может  контролировать свои  движения и  управлять ими. |
| Выполняет доступные  возрасту  гигиенические  процедуры,  соблюдает  элементарные  правила здорового  образа жизни:  рассказывает о  последовательности и  необходимости выполнения  культурно-  гигиенических  навыков.  Самостоятелен в  самообслуживании,  сам ставит цель,  видит необходимость  выполнения  определенных  действий.  В привычной  обстановке  самостоятельно  выполняет знакомые  правила общения со  взрослыми  здоровается и  прощается, говорит  «спасибо» и  «пожалуйста».  По напоминанию  взрослого старается  придерживаться  основных правил  поведения в быту и  на улице. | Самостоятельно  выполняет основные  культурно-  гигиенические процессы  (культура еды,  умывание, одевание),  владеет приемами  чистки одежды и обуви  с помощью щетки.  Самостоятельно  замечает, когда нужно вымыть руки или  причесаться. Освоил  отдельные правила  безопасного поведения,  способен рассказать  взрослому о своем  самочувствии и о  некоторых опасных  ситуациях, которых  нужно избегать.  Проявляет уважение к  взрослым. Умеет  интересоваться  состоянием здоровья  близких людей, ласково называть их. Стремится  рассказывать старшим о своих делах, любимых  играх и книгах.  Внимателен к  поручениям взрослых,  проявляет  самостоятельность и  настойчивость в их  выполнении, вступает в сотрудничество. | Ребёнок способен к  волевым усилиям,  может следовать  социальным нормам  поведения и  правилам в разных  видах деятельности,  во  взаимоотношениях  со взрослыми и  сверстниками, может соблюдать  правила безопасного  поведения и личной  гигиены. |
| Отличается высокой  активностью и  любознательностью.  Задает много  вопросов поискового  характера:  «Почему?», «Зачем?»,  «Для чего?»,  стремится установить  связи и зависимости в  природе, социальном  мире. Владеет  основными способами  познания, имеет  некоторый опыт  деятельности и запас  представлений об  окружающем; с  помощью воспитателя  активно включается в  деятельность  экспериментирования.  В процессе совместной  исследовательской  деятельности активно  познает и называет  свойства и качества  предметов,  особенности  объектов природы,  обследовательские  действия. Объединяет  предметы и объекты в видовые категории с указанием  характерных  признаков. | Проявляет  интеллектуальную  активность, проявляется  познавательный  интерес. Может принять  и самостоятельно  поставить  познавательную задачу  и решить её доступными  способами. Проявляет  интеллектуальные  эмоции, догадку и  сообразительность, с  удовольствием  экспериментирует.  Испытывает интерес к  событиям, находящимся  за рамками личного  опыта, интересуется  событиями прошлого и  будущего, жизнью  родного города и  страны, разными народами, животным и  растительным миром.  Фантазирует, сочиняет  разные истории,  предлагает пути  решения проблем. | Ребёнок проявляет  любознательность,  задаёт вопросы  взрослым и  сверстникам,  интересуется  причинно-  следственными  связями, пытается  самостоятельно  придумывать  объяснения  явлениям природы и  поступкам людей;  склонен наблюдать,  экспериментировать. |
| Имеет представления:  о себе: знает свое имя полное и краткое,  фамилию, возраст,  пол. Осознает  некоторые свои  умения (умею  рисовать и пр.),  знания (знаю, о чем  эта сказка), то, чему  научился (строить  дом). Стремится  узнать от взрослого  некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает  состав своей семьи,  рассказывает о  деятельности членов  своей семьи, о  произошедших  семейных событиях,  праздниках, о  любимых игрушках,  домашних животных;  об обществе  (ближайшем  социуме), его  культурных  ценностях: беседует с воспитателем о  профессиях  работников детского сада: помощника  воспитателя, повара,  медицинской сестры,  воспитателя, прачки;  о государстве: знает  название страны и  города, в котором  живет, хорошо  ориентируется в  ближайшем  окружении. | Знает свое имя,  отчество, фамилию, пол,  дату рождения, адрес,  номер телефона, членов  семьи, профессии  родителей. Располагает  некоторыми сведениями  об организме,  назначении отдельных  органов, условиях их  нормального  функционирования.  Охотно рассказывает о  себе, событиях своей  жизни, мечтах,  достижениях,  увлечениях. Имеет  положительную  самооценку, стремиться  к успешной  деятельности. Имеет представления о  семье, семейных и  родственных  отношениях, знает, как  поддерживаются  родственные связи, как  проявляются отношения  любви и заботы в семье, знает некоторые  культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий  родителей, устанавливает связи  между видами труда.  Имеет развернутые  представления о родном  городе. Знает название  своей страны, ее  государственные  символы, испытывает  чувство гордости своей  страной. Имеет некоторые представления о  природе родной страны,  достопримечательностях России и родного  города, ярких событиях  ее недавнего прошлого,  великих россиянах.  Проявляет интерес к  жизни людей в других  странах мира.  Стремится поделиться  впечатлениями о  поездках в другие  города, другие страны  мира. Имеет представления о  многообразии растений  и животных, их  потребностях как живых  организмов, владеет  представлениями об  уходе за растениями,  некоторыми  животными, стремится  применять имеющиеся  представления в  собственной  деятельности. | Обладает  начальными  знаниями о себе, о  природном и  социальном мире, в котором он живёт; Знаком с  произведениями  детской литературы,  обладает  элементарными  представлениями из области живой  природы,  естествознания,  математики, истории  и т.п. |
| Владеет разными  способами  деятельности,  проявляет  самостоятельность,  стремится к  самовыражению.  Поведение  определяется  требованиями со стороны взрослых и  первичными  ценностными  представлениями о  том «что такое  хорошо и что такое  плохо» (например,  нельзя драться,  нехорошо ябедничать,  нужно делиться,  нужно уважать  взрослых и пр.). С  помощью взрослого  может наметить  действия,  направленные на  достижение  конкретной цели.  Умеет работать по  образцу, слушать  взрослого и  выполнять его  задания, отвечать,  когда спрашивают. | Соблюдает  установленный порядок  поведения в группе,  ориентируется в своем  поведении не только на  контроль воспитателя,  но и на самоконтроль на  основе известных  правил, владеет  приемами справедливого  распределения игрушек,  предметов. Понимает,  почему нужно  выполнять правила  культуры поведения,  представляют  последствия своих  неосторожных действий  для других детей.  Стремится к мирному  разрешению  конфликтов. Может  испытывать потребность  в поддержке и  направлении взрослого в выполнении правил  поведения в новых  условиях.  Слушает и понимает  взрослого, действует по правилу или образцу в  разных видах  деятельности, способен  к произвольным  действиям,  самостоятельно  планирует и называет  два-три последовательных  действия, способен  удерживать в памяти  правило, высказанное  взрослым и действовать  по нему без  напоминания, способен  аргументировать свои  суждения, стремится к  результативному  выполнению работы в  соответствии с темой, к позитивной оценке  результата взрослым. | Ребёнок способен к  принятию  собственных  решений, опираясь  на свои знания и  умения в различных  видах деятельности. |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

**Приоритетные цели и задачи дошкольной образовательной организации**

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

- сформировать навыки элементарной саморегуляции и привычки к здоровому образу жизни;

- развивать познавательные интересы и творческую активность в совместных видах детской деятельности;

- создавать условия для овладения детьми конструктивными способами и средствами общения со сверстниками и взрослыми;

-приобщать к духовно-нравственным традициям, знакомя с историей и достопримечательностями поселка, родного края, страны;

- обеспечить условия для профессионального роста и творческой активности педагогов на основе организации исследовательской деятельности, обобщение и распространение актуального педагогического опыта;

- осуществлять взаимодействие с социокультурными организациями для обогащения социального опыта и развития творческих способностей дошкольников;

- организовать психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) на основе их активного включения в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

В «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы» обозначены региональные приоритеты (направления) развития образования, которые дошкольная образовательная организация реализует в части, формируемой участниками образовательных отношений:

* реализация моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (православная культура, гражданское, патриотическое воспитание).

В соответствии с п. 2.9 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, в МДОУ определен механизм формирования и принятия части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности. Данная часть Программы МОУ разработана с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Проведено анкетирование по изучению потребностей родителей и их интересов для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений. По результатам анкетирования деятельность детского сада ориентирована на: выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей и членов их семей; специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

Содержание обязательной части программы соответствует примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией – Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. И обеспечивает развитие детей от4 до 7 лет по пяти направлениям развития и образования (далее – образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

**2.1.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальный мир** | Развитие игровой деятельности  детей | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
| **Средний возраст (4-5 лет)** | | | |
| **Задачи Программы структурного подразделения «детский сад»** | - Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.  - Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).  - Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество. | - Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.  - Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению.  - Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь.  - Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.  - Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения.  - Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку. | -Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.  -Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.  - Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы.  - Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Реализация детских проектов. * Праздники, развлечения, досуги * Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами) * Дидактические игры. * Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, района, Белгородской области, других городов. * Наблюдения. * Решение проблемных ситуаций. * Ситуативные разговоры с детьми. * Экскурсии. * Беседы после чтения. * Беседы социально-нравственного содержания. * Праздники, развлечения, досуги. | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации) | -Все виды игр  -Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций  -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)  -Рассматривание фотографий города, микрорайона, Белгородской области, других городов. | |
| **Старший возраст (5-7 лет)** | | | |
| **Задачи Программы структурного подразделения «детский сад»** | - Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы.  - Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.  - Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности**.** | - Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.  - Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.  - Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи.  - Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям,побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса.  - Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий.  - Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.  - Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. | - Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле.  - Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности.  - Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.  - Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника.  - Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера  - Формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии). * Дидактические игры. * Праздники, развлечения, досуги. | * Решение проблемных ситуаций. * Игры. * Чтение. * Беседы. * Наблюдения. * Экскурсии. * Ситуации морального выбора. * Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, Белгородской области, других городов и стран. | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Праздники, развлечения, досуги. * Реализация детских проектов. * Решение проблемных ситуаций. * Ситуативные разговоры с детьми. * Ситуации морального выбора. * Беседы после чтения. * Беседы социально-нравственного содержания. * Игры. | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии) | * Все виды игр. * Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. * Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) * Рассматривание фотографий города, микрорайона, Белгородской области, других городов и стран. | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | Фотовыставки  Консультации  Советы по организации семейных посещений Краеведческого музея, Музея города Белгорода и др.  Совместная проектная деятельность  Устные журналы, памятки для родителей  Тестирование  Анкетирование  Родительские гостиные  Видеоролики  Семинары-практикумы  Экскурсии | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Труд** | | Развитие трудовой деятельности | Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека |
| **Средний возраст (4-5 лет)** | | | | |
| **Задачи Программы структурного подразделения «детский сад»** | | - Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно(от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.)  - Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания.  - Побуждать ребенка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания | -Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей | - Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат).  - Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх.  - Учить узнавать и называть людей отдельных профессий. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Наблюдение за трудом взрослых * Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий * Практические действия с предметами или картинками * Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах * Самообслуживание | | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Наблюдение за трудом взрослых * Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий * Практические действия с предметами или картинками * Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах * Полив комнатных растений * Уборка участка от снега и листьев * Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде * Подкормка птиц зимой * Самообслуживание | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Наблюдение за трудом взрослых * Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий * Практические действия с предметами или картинками * Просмотр тематических видео-фильмов * Самообслуживание | | | |
| **Старший возраст (5-7 лет)** | | | | |
| **Задачи Программы структурного подразделения «детский сад»** | | - Способствовать освоению некоторых видов ручного труда.  - Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно(от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда.  - Способствовать закреплению навыков самообслуживания.  - Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания. | - Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых.  - Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.  - Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. | - Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех.  - Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат).  - Расширять знания детей о профессиях. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Наблюдение за трудом взрослых * Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий * Практические действия с предметами или картинками * Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах * Самообслуживание | | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Наблюдение за трудом взрослых * Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий * Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах * Полив комнатных растений * Уборка участка от снега и листьев * Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде * Подкормка птиц зимой * Самообслуживание * Хозяйственно-бытовой труд | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Наблюдение за трудом взрослых * Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий * Практические действия с предметами или картинками * Просмотр тематических видео-фильмов * Хозяйственно-бытовой труд * Самообслуживание | | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | Выставки: «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы**»**  Встречи с интересными людьми  Экскурсии на предприятия и в организации  Совместные субботники | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Безопасность** | Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них | Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения | Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям |
| **Средний возраст (4-5 лет)** | | | | |
| **Задачи Программы структурного подразделения «детский сад»** | -Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи | -Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения | -Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | -Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Простейшая поисковая деятельность * Наблюдения * Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия * Рассматривание иллюстраций * Ситуативный разговор * Решение проблемных ситуаций * Беседа * Чтение   Проектная деятельность | | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Все виды самостоятельной детской деятельности | | | |
| **Старший возраст (5-7 лет)** | | | | |
| **Задачи Программы структурного подразделения «детский сад»** | -Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них.  -Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.).  -Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим).  -Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма. | -Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения.  -Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.). | -Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | -Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха). |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Совместные действия * Наблюдения * Игра * Чтение тематических рассказов * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач * Чтение * Беседа * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Решение проблемных ситуаций | | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Совместные действия * Наблюдения * Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) * Чтение литературных произведений * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач * Чтение * Беседа | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Все виды самостоятельной детской деятельности | | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | Постоянно действующий семинар «Здоровый образ жизни»  Устные журналы  Родительские собрания  Анкетирование  Видеоролики  Составление альбомов  Интервьюирование  Походы  Дни здоровья | | | |

**2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познание** | Сенсорное развитие | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Формирование элементарных математических представлений | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| **Средний возраст (4-5 лет)** | | | | |
| **Задачи Программы структурного подразделения «детский сад»** | - Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности.  - Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире. | - Развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем.  - Учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.  - Поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.  - Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления. | Формировать умения:  - оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;  - сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений. | - Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни.  - Формировать конкретные представленияопризнаках живых организмову отдельных представителей растений и животных.  - Формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).  Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого.  Чтение книг, энциклопедий.  Дидактические игры.  Развивающие игры.  Беседы.  Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами.  Экспериментирование, конструирование, моделирование. | | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Рассматривание книг, картин, предметов.  Наблюдение за объектами природы.  Дидактические и развивающие игры.  Беседы.  Экспериментирование, конструирование.  Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами). | | | |
| **Старший возраст (5-7 лет)** | | | | |
| **Задачи Программы структурного подразделения «детский сад»** | - Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.  -способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.  -Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств)  - Учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин.  - Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам. | - Способствовать развитию познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей.  - Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений.  - Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения.  - Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами.  - Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости. | -Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира.  - Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций. | - Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире:  - продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; систематизировать и обобщать знания детей.  - Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности  -Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы; укреплять познавательный интерес, любовь к природе. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.  -Элементарные опыты.  -Реализация детских проектов.  -Наблюдения под руководством взрослого.  -Развивающие игры (В.Воскобовича, Дьенеша, Н.Никитина, с палочками Кюизинера). | -Реализация детских проектов.  -Решение проблемных ситуаций.  -Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.).  -Развивающие игры.  -Решение головоломок.  -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.  -Конструирование из различных материалов.  -Просмотр видеоматериалов. | -Дидактические игры.  -Решение задач.  -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.  -Развивающие игры. | -Реализация детских проектов.  -Экспериментирование.  -Экскурсии, целевые прогулки.  -Составление рассказов о природе.  -Наблюдения.  -Просмотр видеоматериалов.  -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.  -Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов.  -Ведение экологических дневников наблюдений.  -Экологические игры.  -Ситуативные разговоры с детьми. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | -Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности. | -Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности. | -Дидактические игры.  -Развивающие игры.  -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. | -Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | -Самостоятельные наблюдения.  -Прослушивание аудиокниг.  -Просмотр мультфильмов.  -Компьютерные познавательные игры. | -Элементарные опыты.  -Развивающие игры.  -Решение головоломок.  -Конструирование из различных материалов.  -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.  -Наблюдения. | -Развивающие игры.  -Конструирование из различных материалов.  -Наблюдения. | -Элементарные опыты.  -Наблюдения.  -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.  -Экологические игры. |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | Совместная проектная деятельность  Тематические практикумы | | | |

**2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Речевое развитие»** | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности | Практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| **Средний возраст (4-5 лет)** | | | |
| **Задачи Программы структурного подразделения «детский сад»** | - Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.   * Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. * Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения. | - Обучать формам монолога.  - Способствовать освоению умений *диалогической* и *полилогической* речи.  - Учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением.  - Пользоваться элементарными формами *о*бъяснительной речи.  - Раcширять словарный запас.  - Способствовать освоению грамматически правильной речи.  - Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы.  - Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания. | - Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя.   * Продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Индивидуальное общение со взрослым. * Организации целесообразной речевой среды. * Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. * Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений). * Составление рассказов из личного опыта. * Пересказ литературных произведений. * Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам. * Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы. | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Индивидуальное общение со взрослым. * Организации целесообразной речевой среды. * Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. * Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач. | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми * Организации целесообразной речевой среды. | | |
| **Старший возраст (5-7 лет)** | | | |
| **Задачи Программы структурного подразделения «детский сад»** | - Развивать интерес к словесному творчеству.  - Совершенствовать выразительности речи.  - Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.  - Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения.  - Совершенствовать разговорную речь. | - Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога).  - Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи.  - Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении.  - Обогащать словарь детей.  - Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики.  - Обучать детей правильному произношению автономных звуков.  - Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов.  - Познакомить с ударением.  - Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку. | - Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.  - Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия.  - Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного.  - Создавать целесообразную речевую среду. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Деловое общение  Познавательное общение  Личностное общение  Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.  Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя).  Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы.  Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей - коллективного опыта) с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа.  Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)).  Сочинение загадок, сказок.  Составление речи-доказательства, объяснительной речи.  Составление рассказов-контаминаций (для 7-летних детей).  Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | Деловое общение  Познавательное общение  Личностное общение  Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.  Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов.  Викторины.  Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.  Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.  Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное).  Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.  Организации целесообразной речевой среды. | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | * Тематические консультации и практикумы * Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях * Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок * Чтение книг * Просмотр и обсуждение мультфильмов | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чтение художественной литературы** | Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений | | Развитие литературной речи | Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса |
| **Средний возраст (4-5 лет)** | | | | |
| **Задачи Программы структурного подразделения «детский сад»** | - Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений.  - Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. | | Учить:  - запоминать и воспроизводить поэтические произведения,  - при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки,  - пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения.  Учить:  выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения  Побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг.  Учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений.  Продолжать расширять словарный запас. | * Учить:   - внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений,  - соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом,  - устанавливать причинные связи в тексте,  - различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события,  - выделять поступки героев и давать им элементарную оценку.   * Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д. |
| **Виды деятельности** | | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | * Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. * Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. * Пересказ знакомых сказок. * Запоминание стихов. * Игра-драматизация литературных сюжетов. * Инсценирование * Рассматривание иллюстраций * Участие в постановках мини-спектаклей * Вечера литературных развлечений * Театрализованные игры. | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | * Театрализованные игры. * Инсценирование. * Рассматривание книг. | | |
| **Старший возраст (5-7 лет)** | | | | |
| **Задачи Программы структурного подразделения «детский сад»** | -Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями.  -Формировать представление о книге как источнике новых знаний**.**  -Учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы.  -Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения | | -Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога).  -Способствовать развитию выразительности речи.  -Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.  -Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении.  Учить:  - использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь- планирование;  - использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения). | -Побуждать к проявлению словесного творчества.  Учить:  - различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;  - с 6 лет - находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты;  - с 7 лет – знакомить с полисемией, олицетворением, метафорой;  - использовать средства языковой выразительности  - в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра;  - с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования.  Учить строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования.  - Подготовить к обучению чтению. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | * Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. * Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. * Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). * Драматизация литературных сюжетов. * Театрализованные игры. | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | * Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. * Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. * Пересказ литературных произведений. * Запоминание стихов. * Игра-драматизация литературных сюжетов. * Театрализованные игры. * Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных ( о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. * Участие в постановках мини-спектаклей. * Вечера литературных развлечений. * Экскурсии в библиотеку. | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | * Театрализованные игры. * Игры-драматизации. * Инсценирование. * Рассматривание иллюстраций. * Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений. | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | | * Викторины по творчеству разных авторов. * Тематические выставки книг. * Литературные досуги. * Советы по организации домашнего чтения. * Посещение библиотеки | | |

**2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мир искусства и художественная деятельность** | | Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | Развитие детского творчества | Приобщение к изобразительному искусству |
| **Средний возраст (4-5 лет)** | | | | |
| **Задачи Программы структурного подразделения «детский сад»** | | - Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности (развитие у детей моторного «алфавита» изобразительных действий: техники деятельности, пространственных ориентировок, представлений о некоторых основных средствах изобразительного языка).  - Учить отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом.  - Учить правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом. | - Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной деятельности.  - Побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения.  - Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов.  - Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений | - Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера (отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображенным в произведениях искусства событиям и образам; выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и злому, правдивому, спокойному, доброжелательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и к другим общечеловеческим проявлениям).  - Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств.  - Формировать элементарные представления одекоративном искусстве, графике,живописи, скульптуре.  . |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым.  Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных. | | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым.  Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных. | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных. | | | |
| **Старший возраст (5-7 лет)** | | | | |
| **Задачи Программы структурного подразделения «детский сад»** | | * Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды. | - Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.  - Формировать умения включать познанное — через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность.  - Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. | - Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации.  - Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие.  - Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства.  - Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.  - Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.  - Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться.  - Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. * Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. | | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. * Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Самостоятельное рассматривание произведений искусства. * Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям | | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др.  Выставки семейного творчества  Выставки семейных коллекций  Советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мир музыки** | Развитие музыкально-художественной деятельности | Приобщение к музыкальному искусству |
| **Средний возраст (4-5 лет)** | | |
| **Задачи Программы структурного подразделения «детский сад»** | * Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков. * Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах. * Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. * Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. | * Воспитывать навыки культурного слушания музыки * Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. * Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. * Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый. * Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. * Развивать метроритмическое чувство. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого. * Слушание музыкальных произведений. * Двигательные образные импровизации под музыку. * Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон). | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен. * Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон). | |
| **Старший возраст (5-7 лет)** | | |
| **Задачи Программы детского сада** | Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности. | Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации.  Приобщать детей к искусству. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) * Слушание музыкальных произведений. * Двигательные образные импровизации под музыку. * Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра). | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа). * Слушание музыкальных произведений. * Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). * Двигательные образные импровизации под музыку. | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | * Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. * Театрализованные представления. * Совместное музицирование.   - Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д. | |

**2.1.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».**

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Физическая культура**» | Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | | | Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании |
| **Средний возраст (4-5 лет)** | | | | | |
| **Задачи Программы структурного подразделения «детский сад»** | Содействовать гармоничному физическому развитию детей | | | | |
| - Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации. | -Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:  -уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;  -соблюдению и контролю правил в подвижных играх;  -самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;  -умению ориентироваться в пространстве;  -восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения;  -развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. | | | - Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.  - Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях |  |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | -Физкультминутки в процессе других видов НОД  - Игровые упражнения  - Хороводные игры  - Пальчиковые игры  - Спортивные упражнения  - Подвижные и спортивные игры | | | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | -Подвижные и спортивные игры  -Утренние и корригирующие гимнастики  -Игровые упражнения  -Динамические паузы  - Спортивные упражнения  -Физкультурные праздники и развлечения  -Дни здоровья | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | -Подвижные, хороводные, пальчиковые игры  -Игровые упражнения  -Спортивные упражнения | | | | |
| **Старший возраст (5-6 лет)** | | | | | |
| **Задачи Программы структурного подразделения «детский сад»** | Содействовать гармоничному физическому развитию детей | | | | |
| - Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. | | -Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений.  -Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах.  -Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу.  -Следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу. | - Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.  -Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности.  -Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.  -Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.  -Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. | |  |
| **Подготовительная группа (6-7 лет)** | | | | | |
| **Задачи Программы структурного подразделения «детский сад»** | Содействовать гармоничному физическому развитию детей | | | | |
| -Продолжать развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений. | | -Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений.  -Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.  -Закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях. | -Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование).  -Закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами. | |  |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | -Физкультминутки в процессе других видов НОД  -Игровые упражнения  -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием  -Спортивные игры  -Ходьба на лыжах  -Эстафеты  -Соревнования  -Дополнительное образование | | | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | -Утренние и корригирующие гимнастики  -Физкультурные праздники и развлечения  -Дни здоровья  -Игровые упражнения  -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием  -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис)  -Катание на санках  -Ходьба на лыжах  -Эстафеты  -Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке  -Динамические паузы | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | -Хороводные, пальчиковые игры  -Игровые упражнения  -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием  -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис). | | | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | -Дни здоровья  -Физкультурные праздники и развлечения  - Информационные корзины  -Фотовыставки.  -Тематические консультации, практикумы  -Легко атлетические пробеги  -Пешие прогулки, экскурсии, минитуризм | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Здоровье»** | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Воспитание культурно-гигиенических навыков | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| **Средний возраст (4-5 лет)** | | | |
| **Задачи Программы структурного подразделения «детский сад»** | -Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.  -Развивать представления о функционировании организма.  -Создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.  -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет.  -Следить за сохранением правильной осанки детей.  -Регулярно организовывать офтальмологическую гимнастику.  -Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы. | -Способствовать освоению основ гигиенической культуры.  -Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).  -Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.  -Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающегающего поведения. | -Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.  -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | -Игры-экспериментирования  -Игровые поисковые и познавательные ситуации  -Дидактические игры  -Игры-этюды  -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни  -Ситуативный разговор  -Беседа (индивидуальная и подгрупповая)  -Рассказ  -Чтение  -Решение проблемных ситуаций  -Релаксационные паузы  -Гимнастика для глаз | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | -Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни  -Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника»  -Игры-экспериментирования  -Игровые поисковые и познавательные ситуации  -Дидактические игры  -Игры-этюды  -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни  -Ситуативный разговор  -Беседа (индивидуальная и подгрупповая)  -Рассказ  -Чтение  -Решение проблемных ситуаций  -Закаливающие мероприятия | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Во всех видах самостоятельной деятельности детей  (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.) | | |
| **Старший возраст (5-7 лет)** | | | |
| **Задачи Программы структурного подразделения «детский сад»** | -Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  -Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей.  -Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка.  -Следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.  -Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей.  -Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании.  -Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.  -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет | -Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.  -Способствовать развитию гигиенической культуры детей.  -Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды.  -Побуждать самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание).  -Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах.  -Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, прической.  -Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.). | -Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.  -Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.  -Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.  -Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | -Осуществление закаливающих мероприятий  -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)  -Чтение художественной литературы  -Создание игровых ситуаций  -Инструкции по выполнению самостоятельных заданий  -Разучивание пословиц, поговорок, стихов  -Дидактические игры  -Беседа  -Артикуляционная гимнастика  -Рассказ  -Игровая задача  -Проектная деятельность  -Тематический досуг  -Решение проблемных ситуаций  -Проектная деятельность  -Тематический досуг  -Решение проблемных ситуаций | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Во всех видах самостоятельной деятельности детей  (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.) | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | Совместная простейшая проектная деятельность  -Дни здоровья  -Анкетирование родителей  -Тематические консультации, практикумы | | |

**2.2. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

1) требованиям санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

2) требованиям правил пожарной безопасности;

3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом, ростом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) требованиям оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Развивающая предметная среда структурного подразделения «детский сад» оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Площадь помещений и участков структурного подразделения «детский сад», а также их состояние соответствуют санитарным нормам.

* + 1. **Материально – техническое обеспечение программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповая комната**   * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Обучение грамоте * Развитие элементарных историко – географических представлений * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. * Географический глобус * Географическая карта мира * Карта России * Глобус звездного неба * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Магнитофон, аудиозаписи * Детская мебель для практической деятельности * Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и др. * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| **Спальное помещение**   * Дневной сон * Гимнастика после сна | * Спальная мебель |
| **Приёмная**   * Информационно – просветительская работа с родителями | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал * Шкафчики для переодевания |

**2.2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | **Название технологий** |
| Детство: Примерная образовательная программа дошкольного  образования / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.:  ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.  Герцена, 2014. – 321 с. | Михайлова З.А., План-программа педагогического процесса в детском саду» С-П, «Детство-пресс», 2005  Бабаева Т.И., Методические советы к программе «Детство» С-П «Детство-пресс», 2003  Бабаева Т.И. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. С-П, «Детство-пресс», 2008 |
| **Образовательная область** | **Методическая литература** |
| **«Физическое развитие»** | Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие – Айрис – Пресс, 2011 – 112 с. ил. –Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет (авт – сост. Е.И.Подольская. 2-е изд. – Волгоград: - 183 с.  Е.А.Савельева Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников.-СПб.:ООО. "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" -2011  Е.А.Сочеванова Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет; Методическое пособие для педагогов ДОУ- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012  Зайцев Г.К. Уроки Айболита. С-П., «Детство-пресс», 2001  Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования – Автор составитель О.А.Зажигина – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс» 2014 – 96 с.  Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. С-П., «Детство-пресс», 2005  Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Издательство «Детство – Пресс», 2014 – 80 с  Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке – СПб.:  ООО Издательство «Детство – Пресс», 2014 – 192 с.  Орла В.И. Оздоровительная работа в ДОУ.  Сивачева Спортивные игры с нестандартным оборудованием. С-П, «Детство-пресс», 2005  Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ – СПб.: «Детство – Пресс. 2012 – 48 с.  Физкультурные занятия в детском саду О.М.Литвинова - Ростов н/Д; Феникс, 2008  Харченко Ю.Т.Физкультурные праздники в детском саду. С-П., «Детство-пресс», 2009 |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (по разделу «социальный мир») О.Ф. Горбатенко изд. «Учитель» 2007 г. – 188 с.  «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью» старшая подготовительная группа. Н. Алёшина. Москва ЦГЛ – 2004 г. – 246 с.  Бабаева Т.И. Игра и дошкольник. С-П., «Детство-пресс», 2007  Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. С-П., «Детство-пресс», 2008  Г.Я.Павлова и др. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности-М.:ТЦ Сфера, 2013  Е.Я.Хабибуллинина. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий,-СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2014  Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.С-П., «Детство-пресс», 2006  Крулехт М.В. Самоделкино. «Детство-пресс», 2004  Н.В.Иванова, Е.Ю.Бардинова, А.М.Калинина. Социальное развитие детей в ДОУ; Методическое пособие,-М.:ТЦ Сфера,2008  Нищева Н.в. Играем. Развиваемся. Растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. С-П., «Детство-пресс», 2010  О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаевой. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от3до6 лет-М.: Просвещение 1991  О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. изд.2-е.доп.-Волгоград: Учитель,2013  С.Н.Черепанова Правила дорожного движения дошкольникам-М.: "Издательство Скрипторий2003" 2008.  Смоленцева А.А. Введение в мир экономики. С-П «Детство-пресс», 2004  Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. С-П., «Детство-пресс», 2010  Т.В.Потапова. Беседы о профессиях с детьми ;4-7лет-М.:ТЦ Сфера, 2008  Шипицына Л.М. Азбука общения. С-П., «Детство-пресс», 2008 |
| **«Познавательное развитие»** | Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2010. – 496 с Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. С-П., «Детство-пресс», 2007  Уланова Л.А., Иордан С.И. Методические рекомендации по организации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.С-П., «Детство-пресс», 2009  Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. С-П., «Детство-пресс», 2001  Носова В.А. Логика и математика для дошкольников. С-П «Детство-пресс» 2000  Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. С-П., «Детство-пресс», 2001  Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. С-П., «Детство-пресс», 2002  О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы: Игры занятия для дошкольников,2-е изд.  испр.-М.: ТЦ Сфера 2014  О.В.Дыбина Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников для дошкольников -2-е изд. испр.М.:ТЦ Сфера, 2014.  О.В.Дыбина Рукотворный мир. Игры- занятия для дошкольников-2-е изд. испр.М.:ТЦ Сфера, 2014.  Л.А.Уланова, С.О.Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2010  Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет: тематическое планирование ,рекомендации, конспекты занятий авт. сост. Е.А.Мартынова, И,М. Сучкова-Волгоград; Учитель, 2011  Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001 |
| **«Речевое развитие»** | Шумаева Д.Т. Как хорошо уметь читать. С-П., «Детство-пресс», 2004  Астафьева О.Е. Играем, пишем, читаем. С-П., «Детство-пресс», 2007  Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Са-П, «Детство-пресс», 2002  Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. М., «Аст», 1999  Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. М., «Аст», 1999  Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Планы занятий Мозайка – Синтез 2012 – 96 с.  Н.Н.Яковлева Использование фольклора в развитии дошкольника.- СПб.: ООО"Издательство"ДЕТСТВО-ПРЕСС",2011  Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой, 2-е изд., перераб. и доп.-М.:ТЦ Сфера, 2010  Т.В.Александрова Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей,-СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2007  А.Ф.Рыбина Коррекция звукопроизношения у детей (с,з,ц,ш,ж,ч,щ,л,л,р,р,) Речевой материал для дошкольного и младше школьного возраста\_ Волгоград: Учитель, 2003  О.Л.Князева, М.Д.Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие-2-е изд., перераб., и доп.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008  Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт.- сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева, О.Н. Корепанова и др.-3-е изд., перераб. и дополн.,-СПб:"ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2008 |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.-СПБ.ООО."Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС",2014,-320с (Из опыта работы по программе"Детство").  «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе». Н.Н. Леонова – 2014 г.  Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа Комарова Т.С. – Мозайка – Синтез, 2014 – 96 с.  Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий – Мозайка – синтез, 2013 – 48 с.  Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий – Мозайка – синтез, 2013 – 48 с.  Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий – Мозайка – Синтез, , 2014 – 48 с «Аппликация из природных материалов в детском саду». Н.В. Новикова – 2006 г  Федорова Г.Н. На золотом крыльце сидели. С-П., «Детство-пресс», 2000  Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. С-П, «Детство-пресс», 1999  Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. С-П., «Детство-пресс», 2000  Петрова И.М. Волшебные полоски. С-П., «Детство-пресс», 2003 г.  Петрова И.М. Объемная аппликация. С-П «Детство-пресс», 2002 г.  Соколова С.В. Оригами для дошкольников. С-П., «Детство-пресс»2002  Смотрова Н. Нитяные игрушки. С-П., «Детство-пресс», 2007  Петрова И.М. Кукольная комната. С-П., «Детство-пресс», 2007  Салагаева Л. Объемные картинки. С-П., «Детство-пресс»2008  Салагаева Л.М. Чудесные скорлупки. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2008  Шалаева Г.П. Рисование. Первый учебник вашего малыша- М.: Филол, о-во"Слово"; ООО "Издательство "ЭКСМО",2005  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд, в Д/с: Программа и конспекты занятий, -М.: Т. Ц. Сфера,2008..  Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий /Под ред. Р.Г. Казаковой -М.:ТЦ Сфера, -2006 |
|  | Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. С-П., «Детство-пресс», 2010  Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки, СПб, «Композитор», 2000  Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для среднего возраста.- СПб, «Композитор», 2008  Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для старшего возраста.- СПб, «Композитор», 2008  Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для подготовительной группы.- СПб, «Композитор», 2008  Белоусов А. Е. Добрые досуги. С-П., «Детство-пресс», 2008  Фирилеува Ж.Е. Са-Фи-дансе. С-П., «Детство-пресс» 2003  Вайнфельд, О.А. Музыка, движения, фантазия. С-П., «Детство-пресс»2002  Федорова Г.П. Поиграем, потанцуем. С-П., «Детство-пресс» 2002  Кутьина Н.Б. Программа «Ребенок в XXI веке. Воспитание культурой». С-П., «Детство-пресс», 2004  Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хареография в детском саду. М., «Линка-пресс». 2006  Кузнецова Г. Время праздника.М. «Обруч», 2011 |

**2.3.Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **неделя** | **Средне-старшая группа** | **Старшая-подготовительная группа** | |
| **Сентябрь** | **1-2** | Моя малая Родина  Детский сад | Моя малая Родина  Наш город, моя страна, моя планета | |
| **3-4** | Я в мире человек Дружба и друзья | Я в мире человек Дружба и друзья | |
| **Октябрь** | **1-2** | Осень. Приметы осени | Осень. Приметы осени (осень в стихах русских поэтов, художников) | |
| **3-4** | Сад, огород | Сад, огород | |
| День народного единства | |
| **Ноябрь** | **1-2** | Посуда. Продукты питания Труд повара | Посуда. Продукты питания. Труд повара | |
| **3-4** | Дикие и домашние животные | Дикие и домашние животные. Подготовка животных к зиме | |
| **Декабрь** | **1-2** | Зимушка зима. Зимующие птицы | Зимушка зима. Зимние забавы. Зимующие птицы | |
| **3-4** | Новогодний праздник | Новогодний праздник | |
| **Январь** | **2** | Знакомство с народной культурой и традициями | Знакомство с народной культурой и традициями | |
| **3-4** | Зима. Зимние развлечения | Зима. Зимние развлечения | |
| **Февраль** | **1-2** | Комнатные растения | Комнатные растения. Зимний огород | |
| **3-4** | Наша Армия. День защитника Отечества. | Мое Отечество Россия День защитника Отечества. | |
| **Март** | **1-2** | Весна. 8 марта – Мамин день | Весна. Международный женский день | |
| **3-4** | Добрые дела | Добрые дела | |
| **Апрель** |  | День Космонавтики | |
| **1-2** | Профессии. | | |
| **3-4** | Рыбы  Животный мир морей и океанов | | |
| **Май** | **1-2** | Насекомые. Цветы на лугу | День Победы | |
| Цветущие растения леса, сада, луга. Насекомые | |
| **3-4** | Правила дорожного движения | До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! | |
| **Июнь** | **1-2** | Здравствуй, лето! День здоровья | Здравствуй, лето! День здоровья | |
| **3-4** | Творчество, искусство | Творчество, искусство | |
| **Июль** | **1-2** | Семья, Родина День Семьи | Семья, Родина День Семьи | |
| **3-4** | ЗОЖ и Безопасность | ЗОЖ и Безопасность | |
| **Август** | **1-2** | Мир природы (экологические проекты) | Мир природы (экологические проекты) | |
| **3-4** | В гостях у сказки | Скоро в школу | |

* 1. **Взаимодействие структурного подразделения «детский сад» с социумом**

Сотрудничество с управлением образованиянаправлено на повышение квалификации педагогических кадров, научно-методическое сопровождение управления, планирование методической работы структурного подразделения «детский сад», проведение мониторинговых исследований, опытно-экспериментальной работы, обобщение и распространение педагогического опыта.

Сотрудничество со школой содействует всестороннему развитию дошкольников, повышает мотивацию к школьному обучению и осуществляется через совместное планирование педагогической деятельности по подготовке детей к школе, выставки творческих работ, праздники и мероприятия воспитанников детского сада и учеников школы, взаимопосещение уроков и занятий педагогами с целью преемственности программ, экскурсий.

Сотрудничество с ФАП осуществляется через планирование профилактической работы по оздоровлению детей, консультативную помощь педагогам и родителям, участие в родительских собраниях.

Сотрудничество с ГИБДДпроисходит черезконсультации инспекторов ГИБДД для родителей и педагогов, беседы с детьми, участие в спектаклях, играх по дорожному движению.

Сотрудничество с учреждениями культуры и искусства (Дом Культуры) происходит через организацию экскурсий, занятия в кружках, участие в праздниках, конкурсах, встречах с творческими людьми.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

**воспитанников**

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживаниевзаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования. В плане предусмотрен блок «Взаимодействие с семьями и социумом».

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | Заключение договоров с родителями (законными представителями) | Сентябрь | Воспитатели |
| **2** | Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану | В течение года | Воспитатели |
| **3** | Проведение общего родительского собрания в структурном подразделении «детский сад» | Октябрь  Апрель | Директор школы |
| **4** | Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах) | Еженедельно | Воспитатели |
| **5** | Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации» | Август | Воспитатели |
| 6 | Фотоотчет «Как мы провели лето» | Сентябрь | Воспитатели |
| 7 | Редактирование информации на сайте | В течение года | Воспитатели |
| 8 | «Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности» «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?» | В течение года | Воспитатели |
| 9 | Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации базовых и дополнительных услуг в учреждении. | Октябрь | Воспитатели |
| 10 | Пополнение банка данных о семьях воспитанников | Сентябрь-октябрь | Воспитатели |
| 11 | Заполнение социального паспорта групп, структурного подразделения «детский сад» | Октябрь | Воспитатели |
| 12 | Участие родителей в спортивных и праздничных мероприятиях (Приложение 1) | В течение года | Воспитатели |
| 13 | Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой структурного подразделения «детский сад» | Апрель-май | Воспитатели |

**2.6. Содержание коррекционной работы**

Для оказания специальной коррекционной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи на базе МОУ организован логопедический пункт.

В своей деятельности логопедический пункт для детей дошкольного возраста руководствуется ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г, программно-методическими документами, утвержденными Министерством образования РФ и управлением образования Белгородской области.

Основной целью логопедического пункта является оказание своевременной коррекционной логопедической помощи детям с нарушениями речи.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- раннее выявление детей с отклонениями в развитии; направление нуждающихся в комплексном обследовании детей на ПМПк, районном ТПМПК;- коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста с целью подготовки к обучению в школе; своевременное предупреждение нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

**Организация логопедической работы**

1. Для занятий в логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, имеющие следующие нарушения устной речи:

- общее недоразвитие речи;

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

- фонематическое недоразвитие речи;

- нарушение произношения - фонетический дефект;

- заикание.

2. Прием в логопедический пункт производится в течение всего учебного года и по мере освобождения мест: одновременно на логопедическом пункте может заниматся 8 детей, общее количество детей с общим недоразвитием речи не должно превышать 5 человек.

3. В период с 1 по 15 сентября учитель-логопед проводит первичное обследование состояния речи детей структурного подразделения «детский сад» и детей, родители которых обратились за консультацией к логопеду. По итогам обследования логопед устанавливает очередность зачисления детей в логопедическую группу и планирующую документацию (журнал регистрации детей с нарушениями речи, журнал посещения детей, речевые карты с фиксированием динамики показателей не реже 2 раз в год, отчеты о проделанной работе, расписание занятий, журнал консультаций). Рабочая программа учителя-логопеда, а также расписание логопедических занятий.

4. Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, обусловленное либо коррелирующее с различными формами клинической патологии: дизартрия, алалия, ринолалия, заикание) направляются на обследование специалистами ТПМПК, которые уточняют речевое заключение и решают вопрос о дальнейшем обучении ребенка.

**Порядок работы логопедического пункта**

1. Коррекционную работу в логопедическом пункте проводит учитель-логопед.

2. Логопедический пункт комплектуется из числа детей структурного подразделения «детский сад» в возрасте от 4 до 7 лет.

3. Основной формой организации коррекционно-логопедической работы являются групповые (4 - 6 человек), подгрупповые (2 - 3 человека) и индивидуальные занятия.

4. Родителям детей, имеющих легкий дефект звукопроизношения, оказывается консультативная помощь. Коррекционные (логопедические) занятия организуются для детей с ОНР, ФФН, фонетическим дефектом, заиканием не реже двух раз в неделю индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15 - 20 минут), с микрогруппами и подгруппами (3-6 детей) в зависимости от коррекционных целей (длительность занятий - от 15 до 25 минут в зависимости от возраста детей):

• для детей с ОНР подгрупповые занятия проводятся не менее 3 раз в неделю;

• для детей с ФФН подгрупповые занятия проводятся не менее 2 раз в неделю.

5. Дети, прошедшие курс коррекционных занятий и овладевшие правильными речевыми умениями, по решению психолого-педагогического консилиума МОУ отчисляются с логопедической группы.

6. Образовательная нагрузка на детей с речевыми дефектами рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

7. Воспитатели разновозрастных групп структурного подразделения «детский сад» под руководством учителя-логопеда ведет дополнительную коррекционную работу с детьми, имеющими речевую патологию, по формированию речевой культуры, по профилактике недостатков речевого развития в рамках общеобразовательной программы детского сада и привлекает к этой работе родителей.

**Программно – методическое обеспечение коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда**

* Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). Детство – пресс.2011
* Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Сфера М.2010.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М. Гном.2012.
* Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Планы - конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями (сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем). М Гном 2013.
* Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Планы - конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями (свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем). М Гном 2013.
* Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Планы - конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями (шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем). М Гном 2013

Электронные пособия

* Логопедическая служба. Согласные и гласные – похожие , но разные (задания, упражнения, игры). Учитель 2014
* Программно – диагностический комплекс. Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет. Учитель 2014

Учебники и справочники по логопедии.

1. Пятница Т.В.; Солоухина - Башинская Т.В. Справочник дошкольного логопеда. Ростов-на- Дону 2011.
2. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. М. Гном 2011.
3. Под ред. Елисеевой Ю.Ю. Домашний логопед. Полный справочник. М. Эксмо2007.
4. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб Детство-пресс 2012.
5. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. М. Айрис-пресс2009.
6. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. Ростов-на-Дону 2011.
7. Под ред. Елисеевой Ю.Ю. Домашний логопед. Полный справочник. М. Эксмо2007.
8. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб Детство-пресс 2012.
9. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. М. Айрис-пресс2009.
10. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. Ростов-на-Дону 2012.
11. Докутович В.В. Кыласова Л.Е. Дневник учителя логопеда ДОУ планирование деятельности, отчетности. Волгоград Учитель 2013.
12. Баландина Е.А., Басаргина Л.В. Проектирование образовательной программы. Волгоград Учитель 2013.
13. Дьякова Е.А. Логопедический массаж при разных формах дизартрии. М. Секачев 2012г.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Айрис-пресс 2004.

**2.7Часть, формируемая участниками образовательных отношений. (2часть)**

**2.7.1. Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива**

**Образовательная область:** **«Социально-коммуникативное развитие»:**

**Белгородоведение** Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева

**Основная цель** парциальной интегрированной региональной программы - социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

**Задачи** интегрированного курса «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста:

• формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;

• приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;

• формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;

• приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;

• воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

***Ведущими концептуальными подходами являются:***

1. Системный подход, представленный на следующих уровнях: - окружающий мир - как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром; - усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельность человека); - усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

2. Диалектический подход - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

3. Культурологический (культурно-исторический) подход - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края)на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

4. Личностно ориентированный подход утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.

5. Деятельностный подход является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общение, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.

6. Компетентностный подход в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков детей, характерных и сензитивных для данного возрастного периода.

7.Этнопедагогический подход ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального.

8. Антропологический подход предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса.

Место интегрированной программы в системе изучения окружающего мира. Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и является инновационной разработкой (документом) для дошкольных учреждений Белгородской области. Программа включает систему разнообразных форм и методов работы с детьми по «Белгородоведению», которая обеспечивает эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

**Холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Средне-старшая группа** | **Старшая-подготовительная группа** |
| **Прием (на свежем воздухе) осмотр, игры, общение** | **7.30-8.20** | **7.30-8.20** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.20-8.30** | **8.20-8.30** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.30-8.50** | **8.30-8.50** |
| **Самостоятельные игры, подготовка к НОД** | **8.50 – 9.00** | **8.50 – 9.00** |
| **НОД: Развивающие образовательные ситуации** | **9.00 – 9.20**  **9.30 – 9.50**  **10.00-10.20** | **9.00 – 9.30**  **9.40 – 10.10**  **10.20 – 10.50** |
| **2 — ой завтрак** | **10.20-10.30** | **10.50-11.00** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)** | **10.30 -12.00** | **11.00-12.20** |
| **Возвращение с прогулки** | **12.00-12.10** | **12.20-12.30** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.10-12.30** | **12.30-13.00** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **12.30-15.00** | **13.00-15.00** |
| **Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры** | **15.00-15.25** | **15.00-15.25** |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **15.25-15.45** | **15.25-15.45** |
| **НОД: Развивающие образовательные ситуации** | **15.45-16.05** | **15.45 -16.15** |
| **Игры, досуги, развлечения, общение и деятельность по интересам** | **16.05-16.30** | **16.15 -16.40** |
| **Вечерняя прогулка, игры, самостоятельная деятельность, работа с родителями** | **16.30-18.00** | **16.40-18.00** |

**Теплый период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Средне-старшая группа** | **Старшая-подготовительная**  **группа** |
| **Прием (на свежем воздухе) осмотр, игры, общение** | **7.30-8.20** | **7.30-8.20** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.20-8.30** | **8.20-8.30** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.30-8.50** | **8.30-8.50** |
| **Самостоятельная деятельность в центрах активности** | **8.50 – 9.00** | **8.50 – 9.00** |
| **НОД Развивающие образовательные ситуации** | **9.00 – 9.20** | **9.00 – 9.20** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)** | **9.20 -12.10** | **9.20-12.10** |
| **2й завтрак** | **10.00-10.10** | **10.00-10.10** |
| **Возвращение с прогулки** | **12.10-12.20** | **12.10-12.20** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.20-12.40** | **12.20-12.40** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **12.40-15.00** | **12.40-15.00** |
| **Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры** | **15.00-15.25** | **15.00-15.25** |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **15.25-15.45** | **15.25-15.45** |
| **Досуги, развлечения (1р в нед)** | **15.55-16.25** | **15.55-16.25** |
| **Вечерняя прогулка, игры, самостоятельная деятельность, работа с родителями** | **16.25-18.00** | **16.25-18.00** |

**3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

**3.2.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область (ФГОС)** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Количество занятий в неделю / год** | | |  |
| **Средне-старшая** | | **Старшая-подготовительная** | |
| нед | | нед | |
| 1 | «социально-коммуникативное развитие» | Познавательно исследовательская: социальный мир / безопасность | 1 | | 1 | |
| 2 | «физическое развитие» | Двигательная | 3 (1 на ул.) | | 3(1 на ул.) | |
| 3 | «речевое развитие» | Коммуникативная: речевое развитие | 1 | | 1 | |
| Коммуникативная: обучение граммоте | - | | 1 | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | 1 | | 1 | |
| 4 | «познавательное развитие» | Познавательно -исследовательская: математическое и сенсорное развитие | 1 | | 1 | |
|  | Познавательно исследовательская: исследование живой и неживой природы, познание предметного мира | 1 | | 1 | |
| 5 | «художественно-эстетическое развитие» | Продуктивная: Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование | 2 | | 4 | |
| Музыкально-художественная | 2 | | 2 | |
| **Всего** | **12** | | |  | **15** | |
| Длительность условного часа в мин. | 20 | | |  | 30 | |
| Длительность в часах в нед (СанПин -13): | 4ч | | |  | 7ч30м | |

3.2.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | **Количество НОД и часов в неделю** |
| **Средне-старшая группа** | **1.**  **Музыкально-художественная** 9.00-9.20  **2.** **Позн-исслед. деятельность** (социальный мир /безопасность) 9.30-9.50 3**.Изобразительная**  **деятельность**  (рисование /лепка) 10.00-10.20 | **1**. **Двигательная** 9.00- 9.20 **2. Познавательно исследовательская:** (исследование живой и неживой природы)  9.30-9.50 | **1.**  **Музыкально-художественная** 9.00-9.20 **2. Коммуникативная** (развитие речи) 9.30-9.50 | **1**. **Двигательная** 9.00- 9.20 **2. Познавательно -исслед.** **деятельность:** ФЭМП 9.30-9.50 | **1. Коммуникативная** (развитие речи) 9.00- 9.20 **2. Продуктивная:** конструирование/аппликация  9.30-9.50  **3.** **Двигательная деятельность** (на улице) 10.00-10.20 | **12/ 240 мин. (4 ч)** |
| **Старшая-подготовительная группа** | **1.Позн-исслед. деятельность**  (исследование живой и неживой природы)  9.00-9.30  **2 Изобразительная**  **деятельность**  (рисование)  9.40-10.10  **3. Двигательная**  **деятельность**  10.20-10.50 | **1. Коммуник-ая**  **деятельность**  (обучение грамоте)  9.00-9.30  **2. Продуктивная**  **деятельность**  (аппликация )  9.40-10.10  **3. Муз-худож.**  **деятельность**  10.20-10.50 | **1. 1. Коммуникативная**  **деятельность**  (речевое развитие)  9.00-9.30  **2. Продуктивная**  **деятельность**  (лепка)  9.40-10.10  **3. Двигательная**  **деятельность**  10.20-10.50 | **1. Позн-исслед. деятельность:** математическое и сенсорное развитие  9.00-9.30  **2. Продуктивная**  **деятельность**  (конструирование/ручной труд)  9.40-10.10  **3. Муз-худож.**  **деятельность** 10.20-10.50 | **1. Позн-исслед.** **деятельность**  (Соц. мир/безопасность)  9.00-9.30  **2. Чтение художественной литературы**  9.40-10.10  **3. Двигательная**  **Деятельность** (на улице)  10.20-10.50 | **15/450 мин (7ч 30мин)** |

**3.3. Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников**

* + 1. **Циклограммы совместной деятельности педагогов и воспитанников**

*ЦИКЛОГРАММА*

ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В СРЕДНЕ - СТАРШЕЙ ГРУППЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 07.30 | Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. | | | | |
|  | * Индивидуальная работа по развитию речи (рассказывание) * Дидактическая игра(ознакомление с социальной действительностью) * Работа с дежурными   Сюжетно-ролевая игра *Тема недели* | * Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки… * Настольно-печатные игры * Творческие игры   Индивидуальная работа (по нравственному воспитанию) *Тема недели* | * Обучение играм с настольным строителем * Повторение стихотворений (работа над выразительностью чтения) * Подвижная игра   Творческие игры  *Тема недели* | * Индивидуальная работа по математике * Обучение играм с транспортными игрушками * Творческие игры   Дидактические игры *Тема недели* | * Индивидуальная работа по изо деятельности * Спортивные игры, упражнения * Природа: комнатные растения, птицы, рыбки (уход, названия, зарисовки)   Творческие игры *Тема недели* |
| 8.20-8.30 | **Утренняя гимнастика** (закрепление основных движений) | | | | |
| 8.30 | Формирование культурно-гигиенических навыков | | | | |
| 8.40 | **Завтрак** (закрепление культуры еды, обучение этикету) | | | | |
| 8.50 | **Самостоятельная деятельность детей по интересам** | | | | |
| 9.00-10.20 | **НОД: Развивающие образовательные ситуации на игровой основе** | | | | |
| 10.20 -10.30 | 2 завтрак | | | | |
| 10.30 – 12.00 | Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА | | | | |
|  | * Целевая прогулка * Дидактическая игра * Труд * Творческие игры ( нравственное воспитание, речь детей) * Словесная игра * Подвижная игра | * Наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) * Коллективный труд * Творческие игры (что отражают в играх, какой и как игровой материал используют * Физические упражнения * Обучение играм с песком * Подвижная игра | * Наблюдения: птицы * Труд * Подвижная игра со всеми детьми * Индивидуальная работа по математике * Творческие игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли) * Словесная игра * **ЧДА** | * Природа: животный мир * Труд * Словесные игры * Творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми) * Физические упражнения на ловкость * Подвижная игра | * Природа: деревья, кустарники (названия, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой) * Труд * Физические упражнения – метание * Творческие игры: руководство игрой * Отгадывание и заучивание загадок * Подвижная игра |
| 12.10 | Оздоровительные, закаливающие процедуры. **Дыхательная гимнастика.** Навыки самообслуживания | | | | |
| 12.10 – 12.30 | **Обед**: культура еды, этикет. | | | | |
| 12.30 | ЧТЕНИЕ С ПРОДОЛЖЕНИЕМ. Знакомство с художественной литературой. | | | | |
| 12.40 | **сон.** | | | | |
| 15.00 – 15.25 | Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры. | | | | |
| 15.25 – 15.45 | **полдник** | | | | |
| 15.40 | *Тема недели*  Совместная деятельность  **Этикет, ситуации общения/**  **Предметный мир**  Индивидуальная работа  Игровая деятельность  (творческие игры)  Проектная деятельность | *Тема недели*  Совместная деятельность  **Опыты, экспериментирование**  Индивидуальная работа  Игровая деятельность  (творческие игры)  Проектная деятельность | *Тема недели*  Совместная деятельность  **Этикет, ситуации общения/**  **Предметный мир**  Индивидуальная работа  Игровая деятельность  (творческие игры)  Проектная деятельность | *Тема недели*  Совместная деятельность  **Опыты, экспериментирование**  Индивидуальная работа  Игровая деятельность  (творческие игры)  Проектная деятельность | РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ДОСУГ:  1 неделя – музыкальный руководитель  2 неделя - воспитатель  3 неделя – инструктор по ф/к  4 неделя - воспитатель |
| 15.45-16.05 | **НОД: Развивающие образовательные ситуации на игровой основе** | | | | |
| 16.30 | Прогулка | | | | |
|  | Трудовая деятельность  Игровая деятельность  Подвижные игры (2)  **Самостоятельная деятельность** | | | | |
| 17.00-18.00 | **Работа с родителями.** | | | | |

*ЦИКЛОГРАММА*

ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В СТАРШЕЙ- ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | **Вторник** | | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 07.30 | Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. | | | | | |
|  | * Индивидуальная работа по математике * Настольно-печатные игры * Работа с дежурными   *Тема недели* | * Дидактическая игра * Подвижная игра * Индивидуальная работа по развитию речи (рассказывание) *Тема недели* | | * Работа по звуковой культуре речи: * Творческие игры * Подвижная игра * Индивидуальная работа по изо. деятельности  *Тема недели* | * Повторение стихотворений * Дидактические игры * Уроки вежливости и этикета * Индивид. работа (по развитию речи.)  *Тема недели* | * Дидактическая игра * Спортивные игры, упражнения * Природа: комнатные растения, птицы, рыбки (уход, названия, зарисовки) * Творческие игры *Тема недели* |
| 8.20 | **Утренняя гимнастика** (закрепление основных движений) | | | | | |
| 8.30 | Формирование культурно-гигиенических навыков | | | | | |
| 8.50 | **Завтрак** (закрепление культуры еды, обучение этикету) | | | | | |
| 9.00 – 10.50 | **Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации** | | | | | |
| 11.00 | ПРОГУЛКА | | | | | |
|  | * Наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) * Коллективный труд * Творческие игры * Физические упражнения, индивидуальная работа по развитию основных движений * Обучение играм с песком (снегом) * Подвижная игра | * Природа: животный мир * Труд * Словесная игра * Дидактическая игра * самостоятельная деятельность | | * Наблюдения: птицы * Труд * Индивидуальная работа по математике * Творческие игры * Словесная игра * Подвижная игра со всеми детьми * Физические упражнения (прыжки) | * *Целевая прогулка* * Словесные игры * Творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми) * самостоятельная деятельность * Физические упражнения на ловкость, метание * Подвижная игра | * Природа: растительный мир (названия, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой) * Труд * Творческие игры: руководство игрой * Отгадывание и заучивание загадок * самостоятельная деятельность * эстафеты |
| 12.20 | Возвращение с прогулки. Навыки самообслуживания | | | | | |
| 12.30 | **Обед**: культура еды, этикет. | | | | | |
| 12.50 | ЧТЕНИЕ С ПРОДОЛЖЕНИЕМ. Знакомство с художественной литературой. | | | | | |
| 13.00 | **сон.** | | | | | |
| 15.00 | **Гимнастика после сна**. Оздоровительные, закаливающие процедуры. | | | | | |
| 15.25 | **полдник** | | | | | |
| 15.45 | Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировка с игрушками,  **выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.** | | РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ДОСУГ. | | | |
| 16.15 | Прогулка | | | | | |
|  | Трудовая деятельность  Игровая деятельность  Подвижные игры (2)  **Самостоятельная деятельность** | | | | | |
| 17.00-18.00 | **Работа с родителями.** | | | | | |

**3.4. Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Сроки проведения** | **Время проведения** | |  |
| **Средне-старшая группа** | **Старшая-подготовительная группа** | |  |
| **1** | **Занятия по физической культуре** | 2р/н - (1 мл. гр.) , 3 р./неделю  Ст. подг. 1р в нед на улице | **20** | **30** | |
| **2** | **Утренняя гимнастика** | Ежедневно перед завтраком | **6** | **10** | |
| **3** | **Физкульт -минутки** | Ежедневно во время занятий | **2** | **2** | |
| **4** | **Подвижные игры на воздухе** | Ежедневно (утром, вечером) | **8** | **12** | |
| **5** | **Физические упражнения на прогулке** | Ежедневно (утром, вечером) | **8** | **12** | |
| **6** | **Физические упражнения после сна** | Ежедневно | **4** | **6** | |
| 7 | **Индивидуальная работа** | Ежедневно (утром, вечером) | **5** | **8** | |
| **8** | **Спортивные игры** | Ежедневно на прогулке  (1-я половина дня) | - | **12** | |
| **9** | **Оздоровительный бег** | Перед уходом в гр.  (1-я половина дня) | **3** | **5** | |
| **10** | **Двигательная разминка во время перерыва** | Ежедневно в группе или приемной | **5** | 7 | |
| **11** | **Прогулки-походы** | 2 р./ месяц | В первой половине дня за счет времени отведенного на прогулку | | |
| **12** | **Физкультурный досуг** | 1 р./ месяц | Проводится на воздухе или в спортивном зале | | |
| **13** | **Физкультурный праздник** | 2 р./ год | В зависимости от погоды на воздухе или в спортивном зале | | |
| **14** | **Неделя здоровья** | 2-3 р. /год | Проводится на воздухе | | |
| **15** | **Музыкальные занятия** | 2 р./ неделю | **20** | **30** | |
| **16** | **Ритмическая гимнастика** | 2 р./ неделю | - | **30** | |
| **17** | **Самостоятельная двигательная активность детей** | ежедневно | **35** | **45** | |

**3.5. Организация самостоятельной деятельности детей**

**3.5.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в структурном подразделении «детский сад»**

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС, принципов, предложенныхПетровским В.А., рекомендаций авторов программы «Детство», а так же должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Программа “Детство” предъявляет определенные требования к предметно – развивающей среде.

Среда должна

- обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка;

- побуждать детей к деятельности;

- способствовать развитию самостоятельности и творчества;

- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

- обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка;

- должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

**3.5.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах**

В соответствии с программой «Детство» предметно-развивающая среда в группах делится на функциональные центры развития ребенка. Наполнение функциональных центров позволяет жить в детском саду в соответствии с девизом программы «Детство» “Чувствовать – познавать – творить!”

**Средне-старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Центр двигательной деятельности | Центр  сюжетной  игры | Центр строительства | Центр  науки | Центр  музыкального развития | Центр  математики | Центр  искусства | Центр  грамотности |
| * коврик массажный * доска с ребристой поверхностью * дуги * шнур длинный * мяч-попрыгунчик * скакалка короткая * скакалка длинная * кегли (набор) * кольцебросы в виде сюжетных игрушек * обруч большой * серсо (набор) * шар цветной * полукольцо мягкое * колечко резиновое * мешочек с грузом малый * обруч малый * мячи из разных материалов * мешочки с песком * мишени * шнур короткий * шнур длинный * палки гимнастические * флажки * шапочки-маски для подвижных игр | * куклы крупные * куклы средние * куклы разного пола * куклы знакомых профессий (моряк, врач, повар) * мягкие животные крупные и средние * звери и птицы объемные и плоскостные * набор солдатиков * набор фигурок «семья» * белая шапочка * фуражка; бескозырка * набор чайной и кухонной посуды * молоток * комплекты одежды для кукол по сезонам * комплект постельных принадлежностей для кукол * грузовик (крупный) * автомобиль, автобус * пожарная машина * машина «скорой помощи» * подъемный кран * набор «железная дорога» * кораблики, самолеты * автомобили мелкие * кукольная коляска * набор медицинских принадлежностей * бинокль * телефон * руль на подставке * весы * сумки, корзинки, * предметы бытовой техники * набор мебели для кукол * макет «скотный двор» * «светофор» * набор парикмахерской * атрибуты для ряженья * зеркало * ящик с мелкими предметами заместителями | * крупногабаритные напольные конструкторы * комплект больших мягких модулей * наборы игрушек * конструкторы * -конструкторы серии «ЛЕГО» («Город», «Железная дорога») * набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83) * наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования * коврики-трансформеры * тематические строительные наборы | Уголок природы   * растения * оборудование для труда * одежда (фартуки, халатики, нарукавники) * набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы   для переливания и вылавливания – черпачки, воронки, сачки; мерные стаканчики, предметы из разных материалов,   * набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки * Подборка из природного материала: Шишки, мох, камешки, семена, орехи, сухоцветы, набор пластин из разных пород деревьев * Подборка из бросового материала: | * Музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки, дудочка. фортепиано * шумовые коробочки * музыкальные игры | * набор геометрических фигур * набор объемных геометрических тел * наборы для сериации по величине * развивающие игры «Цвет и форма», * «Каждую фигуру на свое место», «Геоконт», * «Логический поезд»,   «Логический домик», «Играем в математику», «Парочки» и др.   * «Пазлы», * «Мозаики», * «Танграм» * логические блоки Дьенеша; * цветные счетные палочки Кюизенера; * «Кубики для всех», «Уникуб», «Сложи квадрат», «Сложи узор» * конструктор цифр * игры-трансформеры: «Мастер-шар», «Змейка», «Роботы» * часы круглым циферблатом * счеты напольные   веревочки разной длины и толщины,  ленты широкие и узкие, линейки   * набор кубиков с цифрами * наборы моделей: деление на части * кассы настольные * набор карточек с изображением количества предметов и цифр | * набор цветных карандашей (24 цвета) * набор фломастеров (12 цветов) * набор шариковых ручек (6 цветов) * цветные восковые мелки (12 цветов) * гуашь(12 цветов) * гуашь (белила) * палитра * губки * круглые кисти * емкости для промывания кисти от краски * салфетка из ткани * глина, подготовленная для лепки * пластилин * доски (20х20) * печатки для нанесения узора * стеки разной формы * салфетки * ножницы с тупыми концами * наборы цветной бумаги, файлы * щетинные кисти для клея * клеевой карандаш * розетки для клея * подносы | Книжный уголок: художественная литература   * столик для общения с книгой * детские книги по программе и любимые книги детей * детские журналы * энциклопедии * песенники * иллюстрированные альбомы * аудиоматериал * Дидактический материал * Настольно-печатные игры * наборы картинок для обобщения и группировки * наборы парных картинок, типа «Лото» * логические таблицы * наборы предметных картинок для группировки по разным признакам * серия картинок «Времена года» * серии картинок для установления последовательности событий * складные кубики с сюжетными картинками * сюжетные картинки с разной тематикой * разрезные сюжетные картинки * графические головоломки * карты по мнемотехнике * набор кубиков с буквами |

Старшая-подготовительная группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Центр двигательной деятельности | Центр  сюжетной  игры | Центр строительства | Центр  науки | Центр  музыкального развития | Центр  математики | Центр  искусства | Центр  грамотности |
| * балансир * коврик массажный со следами * шнур короткий плетеный * обручи малые * скакалка короткая * кегли (набор) * кольцеброс (набор) * мешочек с грузом малый * мяч большой * мяч-массажер * обруч большой * серсо (набор) * гантели детские * кольцо малое * лента короткая * мяч средний * палка гимнастическая короткая * шапочки-маски для подвижных игр | * куклы средние * мягкие животные, (мелкие и средние) * набор кукол «семья» * наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.) * белая шапочка * фуражка; * бескозырка * каска, шлем * корона, кокошник * набор чайной и кухонной посуды (средний) * набор чайной посуды (мелкий) * «приклад» к куклам (среднего и мелкого размера) * набор медицинских принадлежностей * весы , часы * чековая касса * кукольная коляска * бинокль * телефон * грузовик средних размеров * автомобили разного назначения * корабль, лодка, самолет, вертолет * автомобили мелкие * наборы: военная техника, самолеты, корабли * подъемный кран * набор «железная дорога» * сборно-разборные автомобиль, самолет, ракета, луноход * складная ширма * стойка с рулем * кукольный дом для средних кукол * предметы бытовой техники * набор дорожных знаков * набор мебели для средних кукол * набор мебели «школа» * набор парикмахерской * атрибуты для ряженья * зеркало * ящик с мелкими предметами заместителями | * крупногабаритные напольные конструкторы * комплект больших мягких модулей * наборы игрушек * конструкторы «Лидер», «Элтик – АВТО», «Кроха» * набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83) * наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования * коврики-трансформеры * тематические строительные наборы:   «Город», «Зоопарк»,  «Крестьянское подворье»,  «Крепость», «Гараж» | Уголок природы   * растения * оборудование для труда * одежда (фартуки, халатики, нарукавники) * для экспериментов с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов * для экспериментов с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки * весы * часы песочные * календарь погоды; * энциклопедии * часы механические * глобус, компас, лупы * микроскоп * набор зеркал, магниты * вертушки * коллекции «минералов», «тканей», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий»,   Подборка из природного материала  Подборка из бросового материала. | Музыкальные  инструменты:  аккордеон  бубен  кастаньеты  колокольчик  коробочки  рожки  маракасы  металлофон  пианино  трещетка  дудочка  набор шумовых инструментов | * геометрическая мозаика * логические блоки Дьенеша; * Воскобович В.В., Харько Т.Г. Методическое пособие «Ларчик»; * «Танграм» * набор объемных тел для группировки и сериации * набор цилиндров. брусков и пр. для сериации по величине * набор разноцветных палочек с оттенками * развивающие игры Воскобовича * счетные палочки Кьюзинера * коврограф * набор пластин из разных материалов * головоломки плоскостные и проволочные * ,,Колумбово яйцо”, * кубик Рубика. «Уникуб» * головоломки- * лабиринты * игра «Волшебный экран» * циркуль * линейки * веревочки разной длины и толщины * ленты широкие и узкие * модели: года, дней недели, частей суток * набор лекал * счеты * наборы карточек с цифрами * конструктор цифр * стержни с насадками * кассы настольные * наборы карточек с гнездами для составления простых арифметических задач * наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр * доска магнитная с комплектом цифр * наборы моделей: деления на части * коллекция монет | * набор цветных карандашей (24 цвета) * набор фломастеров (12 цветов) * набор шариковых ручек (6 цветов) * графитные карандаши (2М-3М) * угольный карандаш «Ретушь» * сангина «Пастель» * гуашь , белила * палитры * круглые кисти * емкости для промывания кисти от краски * салфетка из ткани * подставка для кистей * бумага различной плотности, цвета, размера * глина для лепки * пластилин * стеки * салфетки * ножницы с тупыми концами * наборы цветной бумаги, файлы * щетинные кисти * клеевой карандаш * розетки для клея | Книжный уголок: художественная литература   * столик для общения с книгой   детские книги по программе и любимые книги детей  детские журналы  энциклопедии   * песенники * иллюстрированные альбомы * аудиоматериалы * дидактический материал * настольно-печатные игры * наборы картинок для иерархической классификации:   виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений,  профессий, спорта   * логические таблицы * серии картинок   (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)   * наборы картинок по исторической тематике * серия картинок: времена года * наборы парных картинок * разрезные сюжетные картинки * графические головоломки * разрезная азбука * конструктор |

**Приложение**

Примерный план праздников и развлечений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Средне-старшей и старшей-подготовительной групп*** | |
| Сентябрь | Развлечение «День знаний» | |
| «Спорт – это сила и здоровье» (Спортивное) | |
| Октябрь | Праздник «Бал в осеннем королевстве» | |
| Спортивное развлечение «Поиски клада» | |
| Ноябрь | Спортивно-музыкальный досуг  Конкурс «Знатоки природы» | |
| Развлечения - День Матери | |
| Декабрь | Новогодний праздник | |
| «Вот зима кругом бело» (спортивное) | |
| Январь | «Рождественские посиделки» с участием родителей | |
| Спортивное развлечение «Веселые старты» | |
| Февраль | «Военные учения с Незнайкой» спортивный досуг ко Дню Защитника Отечества | |
| Развлечение «Масленица» - проводы Зимы | |
| Март | Праздник «Лучше всех на свете мама» | |
| «Джунгли зовут» спортивный досуг | |
| Концерт "Юные таланты" | |
| Апрель | Развлечение «Пасхальные посиделки» | |
| Спортивный досуг «Школа космонавтов» | |
| Май | «День Победы»  Праздник «До свидания, детский сад» | |
| Июнь | Праздник, посвященный Дню защиты детей "Дадим шар земной детям!" | |
| «Здравствуй, лето!»  «Наша родина – Россия» | |
| Спортивный праздник «олимпийские игры в детском саду» | |
| Июль | «Моя семья»  "Моя безопасность" | |
| Спортивный праздник «Мама, папа. Я – спортивная семья» |  |
| Август | «Белгородские мотивы» | |
| Экологический праздник "Путешествие в волшебный лес" | |
| Спортивный досуг «Спортивный огород» | |

**Дополнительный раздел**

**(презентация образовательной программы для родителей)**

Краткая презентация ООП ДО размещается на сайте дошкольной образовательной организации

Краткая презентация включает в себя следующие разделы:

* возрастные особенности детей;
* используемые примерные программы;
* характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;
* иные характеристики содержания ООП ДО.

**Слайд 1:**

Для Вас, родители!  
  
краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МОУ «Хохловская средняя общеобразовательная школа им. В.С. Адонкина Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»  
  
• Программа определяет содержание и организацию  
образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.  
• Образовательная Программа дошкольного образования  
разрабатывается и утверждается дошкольной образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным  
образовательным стандартом дошкольного образования и  
с учетом соответствующих примерных образовательных  
программ дошкольного образования (статья 12 часть 6  
Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об  
образовании в Российской Федерации»).

**Слайд 2:**

Возрастные особенности   
воспитанников

В МОУ «Хохловская СОШ» структурное подразделение «детский сад» в 2016-2017 уч. году в соответствии с комплектованием посещают 28 воспитанник дошкольного возраста, функционирует 2 возрастных групп для детей от4 до7 лет: средне-старшая и старшая -подготовительная.

**Слайд 3:**

Основная общеобразовательная программа -

это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг

Программа включает три основных раздела:

целевой

содержательный

организационный

В каждом из них отражается обязательная часть  
и часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Слайд 4:**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:  
• Социально – коммуникативное развитие;  
• Познавательное развитие;  
• Речевое развитие;  
• Художественно – эстетическое;  
• Физическое развитие

с учетом комплексной программы:

Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014;

Парциальных программ, реализуемых в ДОО:

«Белгородоведение» Т.М. Стручаева, Н.Д. Епаченцева

«Программа логопедической работы по преодолению фонетического, фонетико-фонематического и общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

**Слайд 5:**

Основная образовательная программа дошкольного образования   
(далее – Программа) МОУ «Хохловская СОШ» Белгородского района,

Белгородской области структурное подразделение «детский сад» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом МОУ.
6. Лицензией на образовательную деятельность

**Слайд 6:**

Взаимодействие с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:  
единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольной образовательной организации для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равная ответственность родителей и педагогов.

**Слайд 7:**

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (селе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий

для их удовлетворения в семье.

**Слайд 8:**

**Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования**

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
* ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
* он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.