МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХОХЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. В.С.АДОНКИНА
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

«Рассмотрено» Руководитель МО классных руководителей МОУ «Хохловская СОШ» _____ Золотарева Э.Л. Протокол №1 от 30.08.2021 г.	Согласовано Заместитель директора МОУ «Хохловская СОШ» _____Мирошников В.В. «30» 08 2021 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ «Хохловская СОШ» _____ Шандура Л.Ф. Приказ №137 от «30» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

«ШКОЛА УЧАСТНИКОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

возраст обучающихся -6-14 лет

Количество часов -16

Педагог дополнительного образования

Мирошников Владимир Владимирович

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа участников дорожного движения» имеет – социально-гуманитарную направленность и является модифицированной.

В основу положена программа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и пропаганде Правил дорожного движения МОУ «Хохловскя СОШ» (утверждена приказом по учреждению №197 от 30.08.2021 г.)

Содержание и материал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа участников дорожного движения»организованы по принципу дифференциации в соответствии со стартовым уровнем сложности. Данный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Актуальностьдополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа участников дорожного движения» заключается в том, что среди всех опасностей природного и антропогенного характера особо выделяется проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно- транспортный травматизм. Каждый год свыше 20 тысяч детей в возрасте до 16 лет становятся участниками дорожно-транспортных происшествий. Количество погибших ежегодно увеличивается, свыше 80% из общего числа пострадавшихдетей становятся инвалидами. К сожалению, изучение Правил дорожного движения (ПДД) во внеклассной работе классных руководителей и воспитателей ГПД в полной мере не дает положительного результата в безопасном поведении детей на дорогах. Анализ дорожно-транспортных происшествий за последние годы выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению на дорогах.

Новизна программы.Вдополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школа участников дорожного движения» включены разнообразные формы профилактических мероприятий по предупреждениюдетского дорожно-транспортного травматизма: беседы с сотрудниками ГИБДД, просмотр кинофильмов по ПДД, проведение конкурсов, викторин, выпуск стенгазет, информационных листовок. В дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школа участников дорожного движения» включены темы по изучению правил дорожного движения, истории возникновения правил дорожного

С о д е р ж а н и е

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	7
3.	Содержание	8
4.	Методическое обеспечение	10
5.	Информационное обеспечение	16

Цель программы: Формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни

Обучающие задачи программы:

- сформировать знания по правилам дорожного движения, умения обучающихся применять их в повседневной жизни;
- сформировать ключевые компетенции и компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды, пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- сформировать правовую грамотность участников дорожного движения.

Развивающие задачи программы:

- сформировать у обучающихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развивать у обучающихся умение ставить и решать задачи, способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности;

Воспитательные задачи программы:

- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

Планируемые образовательные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- Где должны ходить пешеходы.
- Почему нельзя ходить на проезжей части.
- Части улиц и дорог.
- Как надо переходить улицу.
- Что такое перекресток. Какие бывают перекрестки.
- Назначение светофоров, сигналы транспортного и пешеходного светофоров.
- Как надо пересекать перекресток.
- Свой путь в школу и обратно.
- О переходе улицы группой.

- Места ожидания общественного транспорта.
- Правила поведения в общественном транспорте.
- Как обходить стоящий автобус, троллейбус, трамвай.
- Какая опасность подстерегает детей при проведении игр на проезжей части улицы.
- Правила катания на велосипедах, самокатах, санках, коньках.
- Для чего служит пешеходная дорожка.
- Правила движения пешеходов на загородной дороге.
- Особенности движения на улице в зимнее и весеннее время.
- Сигналы регулировщика.
- Для чего служат дорожные знаки.
- Группы дорожных знаков.
- Что такое тормозной путь транспорта. От чего зависит тормозной путь транспорта?
- Почему нельзя разговаривать с водителем во время движения транспорта.

Обучающиеся должны уметь:

- Пользоваться элементарными правилами поведения в общественных местах, на транспорте.
- Нарисовать свой путь в школу. Дорожные знаки, встречающиеся на этом пути.
- Различать сигналы транспортных средств (поворот, торможение).
- Применять на практике полученные знания.

Объем программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающая программы «Школа участников дорожного движения» рассчитана на 16 часов, из них 8 часов теоретических занятий и 8 часов практических занятий.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа участников дорожного движения» рассчитана на детей 6-14 лет. Формирование учебных групп производится на добровольной основе. Состав группы может быть разновозрастными. Для обучающихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при определении индивидуального творческого задания и назначении учебных заданий в процессе обучения.

Основная форма обучения – очная, групповая. Основная форма обучения фиксируется в учебном плане. Количество обучающихся в группе: 12-15 человек. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа с 15 минутными перерывами.

К числу планируемых результатов освоения общеобразовательной программы относится и участие обучающихся в выставках, конкурсах, викторинах.

Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы определены в каждом модуле.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название модулей программы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос
2.	Основные правила поведения на улице, дороге. Движение пешеходов по улице и дорогам	2	1	1	Дидактические игры; Выставка рисунков
3.	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка	2	1	1	Дидактические игры; Тестирование
4.	Сигналы светофора и регулировщика	2	1	1	Дидактические игры; Выставка творческих работ
5.	Правила перехода улиц и дорог. Знакомство с дорожными знаками.	2	1	1	Дидактические игры; Выставка рисунков
6.	Мы пассажиры	2	1	1	Логические игры; Выставка рисунков
7.	На загородной дороге	2	1	1	Выставка творческих работ
8.	Итоговое занятие	2	1	1	Викторина
	Итого:	**16**	**8**	**8**	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие.

Теория. Ознакомление с планом работы в детском объединении. Детский дорожно - транспортный травматизм, его причины и последствия.

Практика. Беседа с работником ГИБДД.

2. Основные правила поведения на улице, дороге. Движение пешеходов по улице и дорогам

Теория. Город, в котором мы живём. Правила поведения обучающихся на улице. Где нужно ходить по улицам? Дисциплина на занятии – залог безопасности движения. История возникновения ПДД и светофора.

Практика. Рассказ о микрорайоне, в котором находится школа. Мы переходим улицу. Наиболее безопасный путь – самый лучший. Где и как надо переходить улицу, дорогу? Один помогает другому (не можешь сам перейти улицу – попроси взрослого помочь). Разбор конкретных маршрутов учащихся в школу. Рисование своего маршрута, обнаружение опасных мест.

3. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка

Теория. Улица. Тротуар. Проезжая часть улицы(мостовая). Перекрёстки. Почему на улице опасно? Зачем нужнознать правила безопасного поведения на улицах и дорогах? Как нужно ходить поулицам группами? Особенности движения пешеходов по мокрой и скользкой (дождь, гололёд, снегопад) дороге.

Практика. Экскурсия по улице с целью закрепления учебного материала по теме. Рисунки по теме.

4. Сигналы светофора и регулировщика

Теория. Сигналы для регулирования дорожного движения. Светофор и его сигналы. Что означают движения регулировщика. Перекрестки и их виды. Сигналы, подаваемые водителями разных транспортных средств.

Практика. Ситуационные игры по теме.

5. Правила перехода улиц и дорог. Знакомство с дорожными знаками.

Теория. Правила перехода улиц и дорог. Знакомство с дорожными знаками. Дорожные знаки: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Пересечение равнозначных дорог», «Светофорное регулирование», «Пешеходный переход» (предупреждающий знак), «Дети!», «Въезд запрещён», «Движение пешеходов запрещено», «Проход закрыт», «Пешеходная дорожка», «Место остановки автобуса», «Место остановки трамвая», «Место стоянки», «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон»,

«Пункт питания», «Питьевая вода».

Практика. Ситуационные игры по теме. Рисование дорожных знаков. Выставка работ.

6. Мы пассажиры

Теория. Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. Правила пользования общественным транспортом и поведение в нём. Остановка общественного транспорта. Дорожные знаки: «Место остановки автобуса», «Место остановки трамвая». Как надо обходить стоящие трамваи, троллейбусы, автобусы и автомобили? В чём опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего у тротуара (обочины) транспортного средства?

Практика. Экскурсия в места пользования общественным транспортом. Выпуск листовок по теме.

7. На загородной дороге

Теория. Дорога: обочина, пешеходная дорожка – место для движения пешеходов. Правила поведения на загородной дороге. можно пересекать загородную дорогу? Переход через железнодорожный переезд. Место перехода через железнодорожные пути. Дорожные знаки: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Как и с кем нужно переходить через железнодорожный переезд? Запрещение хождения по рельсам, насыпи, запрещение игр вблизи железнодорожных путей.

Практика. Просмотр видеофильма.

8. Итоговое занятие

Теория. Закрепление знаний и умений по всем темам программы с помощью моделей транспортных средств, макетов, средств регулирования, схем улиц и дорог, настольных игр по правилам дорожного движения и подвижных игр и соревнований в зале или на специальной площадке.

Практика. Викторина «Красный, желтый, зеленый».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Приемы обучения:

- наглядный показ различных дорожных ситуаций;
- беседа о верном и неверном поведении на дороге;
- разучивание стихов, песен;
- моделирование дорожной ситуации;
- рисование, занятия по прикладному и техническому творчеству;
- просмотр документальных и учебных фильмов;
- работа с учебной и специальной литературой;
- рефлексия, обобщение и осознание полученного опыта.

Занятия проводятся с использованием различных *форм организации учебной деятельности* (групповая, массовая, индивидуальная). Помимо традиционных форм организации образовательного процесса используются такие формы, как наставничество старших над младшими.

Разнообразные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению. *Типы занятий:* изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

Формы занятий: выставки, встречи с интересными людьми, конкурсы, соревнования, экскурсии, тематические, интегрированные, комбинированные, дифференцированные, учебные занятия в кабинете, экскурсионные занятия, соревновательные, игровые занятия, тематические программы, видеозанятия, занятие-путешествие, игра, занятие - викторина, занятия с использованием средств мультимедиа и др.

В образовательном процессе важная роль отводится *воспитательной работе.* Это не только экскурсии, фестивали, но и традиционные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. К участию в конкурсах привлекаются родители обучающихся, благодаря чему происходит укрепление семейных отношений, объединение родителей и детей в союз единомышленников. Работа с родителями предполагает проведение родительских собраний, массовых мероприятий, открытых занятий, на которых родители имеют возможность не только наблюдать, но и принять участие в деятельности объединения. Родители становятся помощниками педагога в образовательном процессе, активно участвуют в жизни коллектива учреждения дополнительного образования детей.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются элементы **педагогических образовательных технологий**: технология объяснительно-иллюстрированного обучения; технология игрового обучения; технология

личностно-ориентированного обучения. Основными принципами обучения являются; наглядность; доступность, творческая активность, единство группового и индивидуального обучения, связь теории с практикой, соответствие обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Дидактические материалы. В зависимости от использования дидактического материала на занятиях с детьми используются дидактические игры: словесные, настольно-печатные, игры-предположения; игры-поручения; игры-загадки; игры-беседы. Данное методическое обеспечение программы соответствует современным требованиям и способствует достижению планируемых результатов.

Развитие познавательной, творческой и общественной активности обучающихся в процессе обучения составляет **педагогическую целесообразность** образовательной программы.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Формой подведения итогов реализации программы является участие детей в выставках творческих работ и рисунков, использование логических задач, тестов, дидактических игр и других игр.

Логические задачи

1. Мише нужно перейти дорогу. Он стоит на перекрестке. Горит красный свет светофора. Но никаких машин ни справа, ни слева нет. Улица пуста. Почему бы Мише не перейти дорогу на красный свет, ведь она безопасна?

2. Дети идут в школу. Около здания школы висит знак «Дети». Это означает сигнал для водителя: осторожно, дорогу могут переходить дети. Коля предлагает: «Бежим, ведь этот знак бережет нас!» Примут ли дети предложение Коли?

3. Петя ведет маленькую сестренку во двор жилого дома. Там игровая площадка. Он сажает сестренку на качели и говорит: «Катайся, а я проеду вокруг дома на велосипеде и вернусь». Правильно ли поступает Петя?

Тест на раскрытие зависимости состояния окружающей среды и дорожного движения.

1. *Выбери верные высказывания:*
   - Выхлопные газы выделяют автомобили.
   - Высокая концентрация выхлопных газов может быть причиной головных болей.
   - Выхлопные газы являются причиной изменения климата.
   - Выхлопные газы абсолютно безвредны.
2. *Какой транспорт создает больше шума?* Пронумеруй в порядке

убывания:

- Автобус
- Мопед
- Мотоцикл
- Грузовик

3. Многие водители пользуются автомобилем без особой надобности. Как это отражается на окружающей среде?

- Никак не отражается.
- Это негативно сказывается на окружающей среде.

4. Какой транспорт не загрязняет окружающую среду?

- Легковой автомобиль
- Автобус
- Велосипед
- Поезд
- Самолет

5. Велосипед полезен для здоровья, потому что:

- Это спорт
- Это средство передвижения
- Не выделяет выхлопных газов

Дидактические игры

Игра № 1. Сравни знаки.

Обучающимся выдаются пары знаков. Сначала они должны сказать, чем знаки похожи, а затем чем они отличаются.

Игра № 2. Найди такой же знак.

Обучающемуся выдается набор карточек со знаками, среди которых есть повторяющиеся. За определенное время он должен найти пары повторяющихся знаков и дать им правильные названия.

Игра № 3. Найди ошибки.

Обучающимся выдаются знаки, некоторые из которых изображены неточно. Предлагается за определенное время найти неточности и назвать те знаки, в которых они были допущены.

Игра № 4. Запомни знак.

Обучающимся выдаются наборы карточек. Учитель показывает демонстрационную карточку с одним из знаков, учащиеся по памяти должны отыскать в своем на боре такую же и назвать знак, изображенный на ней.

Игра № 5. Дорисуй знак.

Обучающимся выдаются наборы знаков, которые изображены не полностью. Предлагается закончить изображение знаков, назвать их (возможно несколько вариантов).

Игра № 6. Мозаика.

Обучающимся выдаются наборы разрезанных карточек с изображением

знаков. Предлагается за определенное время сложить знаки и назвать их.

Игра № 7. Угадай знак.

Выбирается ведущий. Ему предлагается описать изображение какого либо знака. Остальные обучающиеся угадывают знак, показывают карточки с соответствующим изображением. Называют загаданный знак.

Игра № 8. Светофорики.

Обучающимся выданы сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Учитель или ведущий показывает, какой либо знак и дает ему название /верное или ошибочное/. Если название верное обучающиеся показывают зеленый сигнал, если ошибочное красный.

Игра № 9. Угадай, как нас зовут.

Вариант 1. Педагог или ведущий показывает знак, обучающиеся дают ему название. Вариант 2. Педагог или ведущий называет знак, обучающиеся показывают карточку с его изображением.

Игра № 10. Путешествие по городу.

Обучающимся выдается набор карточек. Предлагается составить рассказ о путешествии по городу, на улицах которого встречаются эти знаки.

Игра № 11. Наши помощники.

Обучающимся предлагается одна из ролей на выбор: турист, водитель машины, больной, школьник, велосипедист и т. д. Необходимо выбрать те знаки, которые будут помогать им в пути, дать их название, составить рассказ о " знаках помощниках".

Игра № 12. Группы знаков.

Обучающимся выдаются наборы карточек с изображенными на них знаками. Предлагается разложить знаки по группам: предупреждающие, запрещающие и т. д. Дать название каждой группе и знакам в ней.

Игры на развития внимания, памяти

Игра № 1. «Пожалуйста»

Участвуют все ребята. Игра заключается в том, что когда водящий говорит слово «пожалуйста», дети выполняют действия, когда водящий просит ребят выполнить действие, но не произносит слово «пожалуйста», дети не должны выполнять его, кто сбивается и выполняет неправильно выходит из игры.

Игра № 2. «Кузовок»

Дети становятся или садятся в круг. Им дают задание по очереди называть слова на букву «К», кто не успел вовремя назвать, тот выходит из игры.

Игра № 3. «Светофор»

Под музыку на зеленый сигнал светофора дети танцуют, на желтый свет – танцуют на месте, на красный – стоят неподвижно, кто ошибется, выходит из игры.

Игра № 4. «Цветы в саду»

В игре участвуют не меньше 10 человек, чем больше, тем лучше. Водящий присваивает каждому названия цветка и говорит: «был я в саду, видел много цветов, только розы там не было». «Роза» должна ответить: «Роза там была, не было фиалки». «Фиалка» подхватывает: «фиалка там была, но не было там гвоздики» Игра идет без остановки. Если кто-либо забудет ответить или не вовремя даст ответ - платит фант.

Игра № 5. «Что изменилось»

Ставят 10-15 предметов. Играющие осматривают внимательно – запоминают. Один из играющих выходит, предметы переставляют или убирают один, игрок должен ответить чего не хватает или что переложили.

Игра № 6. «Смотри и запомни»

На доску вывешивают картинку с геометрическими фигурами, дети внимательно смотрят и запоминают (цвет, фигуры, и числа на них). Руководитель спрашивает какие фигуры ребята запомнили, кого цвета какая фигура.

Игра № 7. «Дорожные знаки»

На доску вывешивают дорожные знаки, ребята запоминают, после руководитель убирает знаки, дети отвечают на поставленные вопросы.

Игра № 8. «Раскрась знаки»

Дети внимательно смотрят на 3-4 дородных знака, после руководитель убирает знаки –дети раскрашивают , предложенные знаки.

Игра № 9. «Кто летает»

Играющие ставят указательный палец на стол. Когда водящий говорит «Голуби летят», то дети должны поднять указательный палец вверх, а если говорит «стол летит», дети не должны палец поднимать. Кто ошибется, тот получает штрафное очко.

Игра № 10. «Стой спокойно»

Играющие образуют круг. Водящий ходит внутри круга и останавливается перед кем-нибудь, говорит громко: «Руки», тот к кому он обращается должен стоять спокойно, а его соседи должны поднять руки: Сосед справа- левую, сосед слева - правую. Кто ошибется, поднимет не ту руку, то сменяет водящего.

Игра № 11. «Колобок»

Водящий читает сказку, каждый стоящий у стула герой сказки «Колобок» один - дед, другой - бабка и т.д. Как только упоминается, кто-либо из героев, тот должен обежать вокруг стула

Подвижные игры

Игра "Жесты регулировщика".

Участники команд под музыку передают друг другу жезл. По окончании музыки у кого остается жезл выходит в центр. Они показывают знак

регулировщика, соответствующий сигналу светофора, который показывает им ведущий. Игра повторяется 3-4 раза.

Игра "Найди нужный знак"

Дается задание одной команде собрать запрещающие знаки, другой - предупреждающие знаки. Какая команда быстрее соберет знаки, признается победителем. Затем проверяется, правильно ли команды выбрали знаки.

«Дорожные почтальоны»

Было время, когда человек не знал машин и телефона и известие из города в город передавали с помощью гонцов. В качестве транспортного средства они использовали свои ноги, чем быстрее бежал гонец, тем быстрее сообщение попадало адресату. И сейчас вы побудите в роли гонцов. В этой сумке лежат начальные части дорожных терминов, которые вам хорошо знакомы, в конкурсе участвует три команды (Соответственно цвету жетонов - красный, желтый, зеленый.) На старте вы получаете сапоги – скороходы, каждый из игроков по очереди пробегает между кеглями в них до планшета, достает из сумки карточку с начальной частью слова находит вторую часть и прикладывает. Возвращается по прямой и передает эстафетную сумку следующему участнику игры и т. д.

Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой. Например: улица, тротуар, обочина и т. д. На слово «Транспорт!» играющий отвечает названием какого-либо транспорта; на слово «Пешеход!» можно ответить - светофор, переход и т.д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

Игра «Грузовики»

Содержание: Играющие держат в руках автомобильные рули - это грузовики. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждого положен небольшой мешочек с опилками или песком.

Кто сможет бежать так быстро, чтобы обогнать всех своих соперников и не уронить груз - этот мешочек?

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материальные и технические условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие специально оборудованного учебного кабинета, оснащенного:

- мультимедийным оборудованием (компьютеры, проектор, экран);
- специализированной магнитной доской;

- макетами перекрестков;
- набором средств регулирования;
- плоскостных изобразительных пособий (таблицы, плакаты);
- видеоматериалами;
- серией цветных иллюстраций, плакатов;
- библиотечным фондом (книгопечатной продукцией, газетой «Добрая дорога детства»);
- автогородок (городской парк) - модель перекрестка с нанесенной разметкой, имитирующий участок пересечения проезжих частей, пешеходного перехода (переходов)

Дидактические материалы

- настольные дидактические игры по правилам дорожного движения (кубики, мозаика, лото, домино, резаные картинки);
- набор «Азбука дорожного движения» для организации массовых обучающее - игровых мероприятий по ПДД, или атрибуты к сюжетно-ролевым играм по безопасности дорожного движения (жезл, свисток, фуражка, белый ремень и перчатки, погоны, нагрудные изображения различного вида транспорта);
- индивидуальные обучающие карточки и таблицы;
- дидактические игры.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».

2. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. - М: «ВАКО», 2006 - 224 с.

3. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.

4. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

5. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.

6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

7. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторы, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

8. «Основы безопасности дорожного движения»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011. (Мастерская учителя).

9. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. 10-11 кл., М. Просвещение, 2008-03-12

10. Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2003.

11. Энциклопедия «Все обо всем».

12. Энциклопедия «Что? Где? Когда?».